

*ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU DRAHOVCE*

ŠKOLSKÁ 907/2



922 41 DRAHOVCE

---

**SPRÁVA  
O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ  
ČINNOSTI,  
JEJ VÝSLEDKOV  
A PODMIENKACH ŠKOLY**

**školský rok 2011/2012**

# 1 Základné identifikačné údaje o škole

1.1	Názov školy	Základná škola s materskou školou v Drahovciach
1.2	Adresa školy	Školská 907/2, 92241 Drahovce
1.3	Druh školy	plnoorganizovaná
1.4	Typ školy	štátna
1.5	Telefón	033/7783529
1.6	Fax	033/7783228
1.7	Elektronická adresa	<a href="mailto:skola@zsdrahovce.edu.sk">skola@zsdrahovce.edu.sk</a>
1.8	Internetová adresa	<a href="http://www.zsd.edupage.sk">www.zsd.edupage.sk</a>
1.9	Zriaďovateľ	Obec Drahovce

## 1.10 Personálne obsadenie školy

### 1.10.1 Vedenie školy

Riaditeľka ZŠ s MŠ  
Zástupkyňa ZŠ  
Zástupkyňa MŠ

PhDr. Miroslava Rojková  
Mgr. Eva Dzurová  
PaedDr. Ingrid Valovičová

### 1.10.2 Pedagogickí zamestnanci

Zadelenie triednictva:

#### 1. stupeň

1. ročník	Mgr. Zuzana Maceková
2. ročník	Mgr. Darina Papová
3. ročník	Mgr. Tajana Reháková
4. ročník	Mgr. Ivana Vlhová

#### 2. stupeň

5. Ročník	Mgr. Stanislava Selnekovičová
6. ročník	Mgr. Ján Ostrica
7. Ročník	PhDr. Renata Daajová
8. Ročník	RNDr. Renáta Schedlingová
9. Ročník	Mgr. Juraj Berlanský

#### Beztriedni vyučujúci

Učiteľ Nv  
Učiteľka Nv, INF, INV  
Učiteľ Aj

Mgr. Branislav Rychlík  
Mgr. Nataša Pažitná  
Bc. Alexandra Kováčová

Vychovávateľka ŠKD      Anna Bosáková

Materská škola

Učiteľky      Jana Lajchová  
Anna Manáková  
Daniela Spišáková  
Eva Šáleková  
Mária Machová

### 1.10.3 Nepedagogickí zamestnanci

Ekonomická pracovníčka      Bc. Tatiana Úradníčková  
Školník a kurič      Stanislav Bednár  
Záhradník      Jaroslav Horúcka  
Upratovačky ZŠ      Jana Karabová  
Gabriela Pavlusová

Školská jedáleň

Vedúca ŠJ      Eva Nitková  
Kuchárka      Katarína Pacerová  
Pomocné pracovné sily      Štefánia Kristeková  
Alena Šustová

Školníčka MŠ      Jana Karabová  
Zamestnankyňa v prevádzke      Eva Vdovičíková  
(MŠ, ŠJ, práčovňa)

### 1.10.4 Zdravotná starostlivosť

Školský lekár  
MUDR. Štefková Alena.....detský lekár  
MUDR. Tutko Michal.....zubný lekár

### 1.10.5 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

V školskom roku 2011/2012 neboli nekvalifikovane odučené hodiny. Neodborne odučené hodiny boli len v niektorých predmetoch. (prírodopis,fyzika)

### 1.10.6 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov
1. kvalifikačná skúška (1.atestácia)	5 - ZŠ      1 - MŠ
2. kvalifikačná skúška (2.atestácia)	1 - ZŠ
štúdium školského manažmentu	2 - ZŠ      1 - MŠ
špecializačné inovačné štúdium	2 - ZŠ
špecializačné kvalifikačné štúdium	2 - ZŠ

vysokoškolské pedagogické	13 – ZŠ	2 - MŠ
vysokoškolské nepedagogické	1 - ZŠ	

## 1.11 Rada školy

Rada školy ( RŠ) má 11 členov. Je iniciatívny a poradný samosprávny orgán vyjadrujúci a presadzujúci miestne záujmy a záujmy rodičov a pedagógov v oblasti výchovy a vzdelávania.

Mgr. Darina Papová	predseda	za pedagogických zamestnancov ZŠ
Anna Manáková	podpredseda	za pedagogických zamestnancov MŠ
Bc. Tatiana Úradníčková	člen	za nepedagogických zamestnancov
Miroslava Ledecký	člen	za obec
Martin Majtán	člen	za obec
Jaroslav Horúcka	člen	za obec
Jozef Varačka	člen	za obec
Andrea Marcusová	člen	zástupca rodičov MŠ
Denisa Karabová	člen	zástupca rodičov ZŠ
Lucia Dzurová	člen	zástupca rodičov ZŠ
Erika Černeková	člen	zástupca rodičov ZŠ

## 1.12 Iné poradné orgány

Na škole pracujú poradné metodické orgány.

Na škole pracuje metodické združenie na prvom stupni a dve predmetové komisie na druhom stupni. Činnosť predmetových komisií je určovaná podľa zamerania predmetov, spoločenskovedná a prírodovedná komisia. Pracujú v zmysle schváleného *Vnútorného predpisu o činnosti a kompetenciách metodických orgánov ZŠ s MŠ Drahovce*.

### **1.12.1 Metodické združenie**

Vedúcou učiteľkou metodického združenia / ďalej MZ/ je Mgr. Papová. MZ pracovalo v zložení Mgr. Dzurová, Mgr. Rojková, Mgr. Reháková, Mgr. Vlhová, Mgr. Maceková, Mgr. Pažitná, Mgr. Selnekovičová, Bc. Kováčová, vychovávateľka p. Bosáková.

#### ***Hodnotenie činnosti metodického združenia***

Všetci vyučujúci boli oboznámení s pedagogicko – organizačnými pokynmi a plánom práce MZ. Na zasadnutiach sa zaoberali učebnými plánmi a ich zosúladením s učebnými pomôckami. Zvýšenú pozornosť venovali novému školskému vzdelávaciemu programu pre 1., 2., 3. a 4. ročníku. Na vyučovacích hodinách využívali učebné pomôcky, žiacke časopisy, prácu s počítačom. Zúčastňovali sa podujatí organizovaných školou – výchovných koncertov, exkurzií, výletov. Výsledky práce pedagógov boli pravidelne kontrolované a vyhodnocované na zasadnutiach MZ. Zapájali sa do prípravy kultúrnych a športových akcií, súťaží. Skvalitnila sa spolupráca s MŠ.

### **1.12.2 Predmetové komisie**

#### **Spoločenskovedná predmetová komisia**

Spoločenskovedná predmetová komisia pracuje na druhom stupni, jej vedúcou je učiteľka slovenského jazyka a dejepisu PhDr. Renáta Daajová. Zahŕňa prácu učiteľov v predmetoch Sj, Aj, Nj, D, Vv, Hv, Tv, Ov, Nv.

Členovia: Mgr. Vlhová, Mgr. Pažitná, Mgr. Dzurová, PhDr. Rojková, Mgr. Selnekovičová, Mgr. Berlanský, Bc. Kováčová, PhDr. Daajová

#### **Prírodovedná predmetová komisia**

Prírodovedná predmetová komisia pracuje na druhom stupni pod vedením učiteľky RNDr. Renáty Schedlingovej. Zahŕňa prácu učiteľov v predmetoch M, F, Ch, Z, P, Tchv.  
Členovia: Mgr. Berlanský, Mgr. Dzurová, Mgr. Ostrica, Mgr. Pažitná

### ***Hodnotenie činnosti predmetových komisií (ďalej PK)***

Učitelia metodického združenia a predmetových komisií spravujú jednotlivé kabinety. PK pracuje podľa vypracovaného a schváleného plánu práce. Vyučujúci vypracovali individuálny vzdelávací plán pre začlenených žiakov podľa predmetu a potreby. Zrealizovali predpísaný počet kontrolných diktátov a slohových úloh zo SJ a L. Žiaci 9. ročníka absolvovali MONITOR - celoslovenské testovanie. Okrem priamej vyučovacej činnosti sa cielene zapájali do rôznych záujmových a výchovných podujatí – súťaže, výchovné koncerty, exkurzie, olympiády.

Vedenie školy a učitelia kontrolovali výchovno – vzdelávacie výsledky žiakov formou písomných previerok a výsledky vyhodnocovali. Venovali sa slabšie prospievajúcim žiakom. Pri začlenených žiakoch postupovali podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Počas školského roka navštívili školu dve psychologičky z CPPP a P s prednáškou na tému *Nebezpečné účinky fajčenia na zdravie adolescentov*.

Všetky zložky výchovy boli zahrnuté do tematických výchovnovzdelávacích plánov plánov. Realizuje sa projekt Zdravá škola, kde sa organizoval Deň zdravia a Týždeň zdravej výživy. Prednáška spojená s besedou detskej lekárky Mudr. Štefkovej na tému riziká nesprávneho stravovania z pohľadu možných následkov a chorôb obohatila vedomosti našich žiakov. Na škole sa realizuje projekt výchovy k manželstvu a rodičovstvu začlenení do výchovnovzdelávacieho procesu, taktiež úlohy protidrogovej výchovy a prevencie patologických javov – prednášky, nástenky, využíva sa internet. Škola je zapojená do environmentálneho projektu – Ekofond energia, Vyčistíme si Slovensko – okolie našej školy. Žiaci sa zúčastňovali rôznych súťaží - vedomostných a literárnych, výtvarných, speváckych, tanečných športových a hasičských.

Na zasadaniach PK sa zaoberali výchovno – vzdelávacími problémami žiakov. Dôsledne pracujú na triednických hodinách, hodnotia prácu so začlenenými žiakmi, spolupracovali s CPPP, s rodičmi.

### **1.13 Prehľad výsledkov súťaží a olympiád**

Škola sa aktívne zapájala do väčšiny súťaží a olympiád organizovaných Krajským školským úradom v Trnave, ale aj inými inštitúciami.

Škola sa so svojimi aktivitami prezentuje aj na verejnosti (Mesiac úcty k starším, Akadémia pri príležitosti 50. výročia uvedenia do prevádzky novej budovy školy, krajská súťaž v rétorike Štúrove a Hollého rétorické Drahovce, Deň matiek, Deň kvetov)

#### **Vedomostné a literárne súťaže**

10.11.2011 – obvodné kolo Technickej olympiády v Piešťanoch

3. mieste - Marek Karaba a Dominik Kosa 9.A (36 účastníkov)

8. - 11.11.2011 – celoslovenská informatická súťaž iBobor

Úspešní riešitelia : Nikola Cesneková 4.A, Miroslava Varačková 4.A,

Lea Dzurová 6.A, Barbora Rusnáková 6.A, Miroslava Karabová 6.A,

Paulína Karabová 7.A

7.2.2012 – školské kolo Pytagoriády

9.2.2012 – školské kolo Hollého pamätník

15.2.2012 – školské kolo Štúrove a Hollého rétorické Drahovce

(1. miesto v 1.kategórii Aurel Surový 5.A, 1. miesto v 2. kategórii Sandra Šústová 8.A)

6.3.2012 – okresné kolo Hollého pamätník v Piešťanoch

(3. miesto Sandra Šústová 8.A)

9.3.2012 – Olympiáda z anglického jazyka 1. Stupeň

16.3.2012 - Olympiáda z anglického jazyka 2. Stupeň

19.3.2012 - Matematický klokan

26.3.2012 – Čitateľský maratón (1.miesto – Diana Nitková 8.A)

28.3.2012 – krajské kolo Štúrove a Hollého rétorické Drahovce v Drahovciach

(3. miesto v 1.kategórii Aurel Surový 5.A, 2. miesto v 2. kategórii Sandra Šústová 8.A)

29.3.2012 – obvodné kolo Pytagoriády v Piešťanoch

19.4.2012 – literárna súťaž v Trnave

Téma *Čo by som robil/a bez elektrickej energie*

I.stupeň - Matúš Gabriš (4.A) - 3. miesto

II. stupeň - Sofia Árvayová (6.A) - 3. miesto

Téma *Čo by som chcel/a v mojom meste/dedine*

I. stupeň - Kristína Brezovská (4.A) - 3. miesto

II. stupeň - Simona Dobrovoľná (6.A) - 3.miesto

28.5.2012 – celoslovenské kolo Štúrov Zvolen

### Výtvarné súťaže

- PRVÁ POMOC A POLÍCIA OČAMI DETÍ  
3.miesto – Ella Ledecká 2.A (458 účastníkov)  
špeciálna cena – Sofia Kanalosová 5.A (458 účastníkov)
- OVOCIE A ZELENINA, KTORÚ MÁM RÁD  
1.miesto – Oliver Vozár 1.A  
2.miesto – Alica Čurilová 3.A
- VESMÍR OČAMI DETÍ - okresná súťaž Hlohovec  
6.miesto - Matej Babečka 1.A (680 účastníkov)  
7.miesto – Jakub Marcius 1.A (680 účastníkov)
- HASIČSKÁ TECHNIKA DNES A V MINULOSTI – okresná súťaž  
Piešťany
- ČÍM CHCEM BYŤ – celoslovenská súťaž Bratislava
- VÁŽIME SI STARŠÍCH – celoslovenská súťaž EUROPE DIRECT  
SENICA

### Spevacke súťaže

17.2.2012 – školské kolo Slávik Slovenska

13.3.2012 – okresné kolo Putujeme za ľudovou piesňou v Piešťanoch

3. miesto – Matej Babečka 1.A

11.5.2011 – okresné kolo Slávik Slovenska v Piešťanoch

### Tanečné súťaže

21.3.2012 - súťaž v imitácii spevu a hudby "Playback show" v Piešťanoch



Cena poroty: 1. A Timea Maceková a Jarmilka Micháľková

3. miesto - skupina žiakov - Róbert Zelenay, Patrik Kosa ,Dominik Karaba  
(7.A), Lukáš Jirka (6.A)

15.2.2011 – okresné kolo Moderné tance

### **Športové súťaže**

14.10 a 19.10.2011 – Malé majstrovstvá sveta vo futbale

8.11.2011 – Majstrovstvá obvodu v šachu žiakov

24.1.2012 – školské kolo stolnotenisovej súťaže Drahovská loptička

14.2.2012 - oblastné kolo stolnotenisovej súťaže Trakovická loptička

4.4.2012 – súťaž vo vybíjanej – postup do oblastného kola

Piešťanská basketbalová liga

13.6.2012 – školská súťaž Dáma a šach

### **Hasičské súťaže**

21.9.2011 – Mladý hasič a záchranár v Piešťanoch

18.5.2011 – Mladý hasič v Hlohovci

## 2 Údaje o počte žiakov

### 2.1 Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka

Zápis žiakov do 1. ročníka sa uskutočnil v dňoch 9. – 10.2.2012 a boli pri ňom prítomné učiteľky 1. – 4. roč. Mgr. Tajana Reháková a Mgr. Ivana Vlhová.

Celkový počet zapísaných žiakov 21  
Z toho majú odklad školskej dochádzky 4  
Žiaci po prijatí do 1. ročníka 16  
Žiaci prijatí do špeciálnej základnej školy 1  
Žiaci, ktorí dostali odklad školskej dochádzky mali odporúčanie z CPPP v Piešťanoch a Hlohovci.

### 2.2 Údaje o prijatí žiakov 9. ročníka na stredné školy

SPŠE Piešťany	3
Gymnázium P.de Coubertina Piešťany	3
SOS obchodu a služieb Mojmirova Piešťany	6
SPŠ stavebná Trnava	1
Gymnázium sv. Michala Arch. Piešťany	1
SPŠ automobilová Trnava	1
SOS Obchodu a služieb Trnava	1

### Prijatie žiakov na iné školy

Gymnázium J.B.Magina Vrbové - bilingválne	1
8- ročné gymnázium P.de Coubertina Piešťany	1

### 3 Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov

Výchovno – vzdelávací proces sa realizoval podľa schválených učebných osnov, Školského vzdelávacieho programu, Výchovného programu ŠKD a plánu práce školy

#### Realizácia učebného plánu je v súlade s deklarovateľnými cieľmi

- rozdelenie úväzkov podľa Učebných plánov pre 1-9 ročník pod. č. 520/2003-1 s platnosťou od 1.9.2003
- výchovno-vzdelávací proces je realizovaný podľa
  - schválených učebných osnov
  - a
  - plánu práce školy9. ročník – variant 2

Vyučujúci postupovali podľa učebných osnov a tematických výchovnovzdelávacích plánov pre 1.-8. ročník v šk. r. 2011/2012.

Vyučujúci postupovali podľa učebných osnov a časovo tematických plánov pre 9. ročník v šk. r. 2011/2012.

Výchovnovzdelávací proces bol realizovaný v zmysle zákona 245/2008 (Školský zákon) a zákona o základnej škole 320/2008 a novelizácie vyhlášky 224/2011.

#### 3.1 Školský vzdelávací program

##### Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Drahovce

s platnosťou od 01.09.2008 pre 1. a 5. ročník „Škola budúcnosti“

s platnosťou od 01.09.2009 pre 2. a 6. ročník „Škola budúcnosti“

s platnosťou od 01.09.2010 pre 3. a 7. ročník „Škola budúcnosti“

s platnosťou od 01.09.2011 pre 4. a 8. ročník „Škola budúcnosti“

Nová školská reforma umožnila tvorbu školského vzdelávacieho programu, ktorý je v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie. Školský vzdelávací program „Škola budúcnosti“ na školský rok 2011/2012 vypracovalo vedenie školy v spolupráci s pedagogickými zamestnancami s možnosťou inovácie do ďalších školských rokov. Vyučujúci postupujú v súlade so školským vzdelávacím programom podľa tematických výchovnovzdelávacích plánov.

Vedenie školy spolupracuje so zriaďovateľom Obcou Drahovce, so Spoločným úradom v Hlohovci – Školským úradom, Krajským školským úradom v Trnave a riadi sa pokynmi a vyhláškami MŠ SR.

Vedenie sa snažilo zabezpečiť odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov. V priebehu školského roka sa písali predpísané písomné práce zo slovenského jazyka a

literatúry a z matematiky. Pomocné školské orgány MZ a PK spolupracovali s vedením školy. Na pravidelných zasadaniach sa prerokovávali problémy, ktoré sa analyzovali, riešili a zistené nedostatky sme sa snažili čo najskôr odstrániť.

*Základnú školu v školskom roku 2011/2012 navštevovalo 177 žiakov. Z toho 80 žiakov 1. stupňa a 97 žiakov 2. stupňa.*

Vo výchovnovzdelávacom procese uplatňujeme progresívne metódy a formy práce, podporujeme:

- **individualizáciu každého žiaka – k samostatnému učeniu**
- **naučiť sa učiť – radosť z učenia**
- **rozvoj kompetencií , spolupráca,**
- **skutočný rozvoj osobnosti v prepojenosti uplatňovania poznatkov na praktický život, regionálna výchova**

### 3.2 Prospech žiakov

V školskom roku 2011/2012 boli v jednotlivých ročníkoch dosiahnuté nasledovné výsledky :

Hodnotenie prospechu I.polrok										
Trieda	Počet žiakov		Prospeli s vyznam.	%	Prospeli veľmi dobre	%	Prospeli	%	Neprospeli	%
I.A	21	1					21	100,00%		
II.A	20	1	19	95,00%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%
III.A	19	2	19	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
IV.A	16	0	16	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
V.A	18	2	6	33,33%	7	38,89%	4	22,22%	1	5,56%
VI.A	29	0	10	34,48%	9	31,03%	9	31,03%	1	3,45%
VII.A	11	0	4	36,36%	2	18,18%	5	45,45%	0	0,00%
VIII.A	21	0	12	57,14%	4	19,05%	5	23,81%	0	0,00%
IX.A	16	1	5	31,25%	4	25,00%	7	43,75%	0	0,00%
spolu	171	7	91	53,22%	26	15,20%	52	30,41%	2	1,17%

Hodnotenie prospechu II.polrok										
Trieda	Počet žiakov		Prospeli s vyznam.	%	Prospeli veľmi dobre	%	Prospeli	%	Neprospeli	%
I.A	21	1	0	0,00%	0	0,00%	21	100,00%	0	0,00%
II.A	20	1	19	95,00%	0	0,00%	1	5,00%	0	0,00%
III.A	19	2	19	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
IV.A	16	0	14	87,50%	2	12,50%	0	0,00%	0	0,00%
V.A	18	2	6	33,33%	7	38,89%	3	16,67%	2	11,11%
VI.A	29	0	11	37,93%	6	20,69%	12	41,38%	0	0,00%
VII.A	10	0	4	40,00%	2	20,00%	4	40,00%	0	0,00%
VIII.A	21	0	12	57,14%	6	28,57%	3	14,29%	0	0,00%
IX.A	16	1	5	31,25%	7	43,75%	4	25,00%	0	0,00%
spolu	170	7	90	52,94%	30	17,65%	48	28,24%	2	1,18%

### 3.3 Dochádzka žiakov

V priebehu šk.r.2011/2012 bola dochádzka žiakov do školy nasledovná :

Dochádzka za I.polrok									
POČET ŽIAKOV					VYMEŠKANÉ HODINY				
Trieda	Poč. žiakov	Chlapci	Dievčatá	Vymešk. hod.	Ospavedl.	Priem. na žiaka	Neosprav.	Priem. na žiaka	
I.A	21	1	12	10	256	256	12,19	0	0,00
II.A	20	1	14	7	393	393	19,65	0	0,00
III.A	19	2	7	14	387	387	20,37	0	0,00
IV.A	16	0	8	8	319	319	19,94	0	0,00
<b>Spolu</b>	<b>76</b>	<b>4</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>1355</b>	<b>1355</b>	<b>17,83</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
V.A	18	2	10	10	885	870	48,33	15	0,83
VI.A	29	0	10	19	643	643	22,17	0	0,00
VII.A	11	0	4	7	340	340	30,91	0	0,00
VIII.A	21	0	6	15	510	510	24,29	0	0,00
IX.A	16	1	7	10	868	858	53,63	10	0,63
<b>Spolu</b>	<b>95</b>	<b>3</b>	<b>37</b>	<b>61</b>	<b>3246</b>	<b>3221</b>	<b>33,91</b>	<b>25</b>	<b>0,26</b>
<b>Spolu</b>	<b>171</b>	<b>7</b>	<b>78</b>	<b>100</b>	<b>4601</b>	<b>4576</b>	<b>26,76</b>	<b>25</b>	<b>0,15</b>

Dochádzka za II.polrok									
POČET ŽIAKOV					VYMEŠKANÉ HODINY				
Trieda	Poč. žiakov	Chlapci	Dievčatá	Vymešk. hod.	Ospavedl.	Priem. na žiaka	Neosprav.	Priem. na žiaka	
I.A	21	1	12	10	427	427	20,33	0	0,00
II.A	20	1	14	7	813	813	40,65	0	0,00
III.A	19	2	7	14	779	779	41,00	0	0,00
IV.A	16	0	8	8	410	410	25,63	0	0,00
<b>Spolu</b>	<b>76</b>	<b>4</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>2429</b>	<b>2429</b>	<b>31,96</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
V.A	18	2	10	10	1084	1047	58,17	37	2,06
VI.A	29	0	10	19	1163	1163	40,10	0	0,00
VII.A	10	0	4	6	480	480	48,00	0	0,00
VIII.A	21	0	6	15	850	850	40,48	0	0,00
IX.A	16	1	7	10	1353	1339	83,69	14	0,88
<b>Spolu</b>	<b>94</b>	<b>3</b>	<b>37</b>	<b>60</b>	<b>4930</b>	<b>4879</b>	<b>51,90</b>	<b>51</b>	<b>0,54</b>
<b>Spolu</b>	<b>170</b>	<b>7</b>	<b>78</b>	<b>99</b>	<b>7359</b>	<b>7308</b>	<b>42,99</b>	<b>51</b>	<b>0,30</b>

### **3.4 Správanie žiakov**

Správanie žiakov bolo na žiaducej úrovni.

Pedagogickou radou bolo udelené na II. st. :

Pokarhanie triednym učiteľom: 4 žiakom  
Znížená známka zo správania na stupeň 2 : 4 žiakom  
Znížená známka zo správania na stupeň 3: 1 žiakovi  
Pochvaly a odmeny žiakom na I. stupni: 24 žiakom  
Pochvaly a odmeny žiakom na II. stupni: 33 žiakom

## **4 Činnosť žiackej a učiteľskej knižnice**

Na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiaka a na posilnenie jeho psychomotorických schopností vplyva prostredie, v ktorom žiak nadobúda vedomosti a overuje si svoje zručnosti. V tomto duchu podporujeme na našej škole rozvoj intelektu každého žiaka.

### **4.1 Žiacka knižnica**

V školskom roku 2011/2012 sme dopĺňali nové tituly kníh do školskej knižnice. Knižnicu spravuje vychovávateľka Anna Bosáková. Staré tituly v školskej knižnici postupne obnovujem.

### **4.2 Učiteľská knižnica**

Pod vedením Mgr. Stanislavy Selnekovičovej, ktorá vedie učiteľskú knižnicu, sa snažíme postupne dopĺňať odbornú literatúru, aby boli prostredníctvom nej pedagogickí pracovníci oboznamovaní s novými formami a metódami práce a s aktuálnymi pedagogicko-výchovnými problémami, čo im umožňuje následný vedomostný rast a orientáciu v obore.

V učiteľskej knižnici je podobná situácia ako v žiackej knižnici, tiež absentujú niektoré nové tituly, ktoré musíme v priebehu nového školského roka zakúpiť. Vyžaduje si to aj školský vzdelávací program, ktorý sme postupne vypracovávali pre jednotlivé ročníky. V školskom roku 2011-2012 boli reformnými ročníkmi štvrtý a ôsmy. Boli zakúpené Didaktiky a učebnice k tvorbe školského vzdelávacieho programu pre tieto ročníky, inovatívne metódy pre prácu s 1.-4. ročníkom.

## **5 Činnosť združení**

### **5.1 Rada rodičov**

Rada rodičovského združenia má svoje zasadania, predsedá jej pani Denisa Karabová. Spolupracuje s vedením školy, finančne prispieva na rôzne školské podujatia, na odmeny pre žiakov, na knihy. V tomto školskom roku zastávala funkciu pokladníčky rodičovského združenia pani Ing. Janka Micháľková, ktorej vedenie školy odovzdávalo vyúčtovanie s pokladničnými potvrdeniami a vyúčtovaním o nákupe pre žiakov.

Príspevok ZRPŠ na školský rok 2011/2012 bol 10,- € na žiaka.

### **5.2 Rodičovské združenia**

Tieto prebiehajú podľa plánu práce školy a plánu práce triedneho učiteľa. V školskom roku, za ktorý predkladáme túto správu, sa uskutočnili tri triedne rodičovské združenia a celoškolské rodičovské združenie. Rodičia majú záujem najmä o konzultačné rodičovské združenia /z ústneho prieskumu opýtaných /. Triedni učitelia informujú rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch aj priebežne počas roka, ako si vyžaduje situácia. Individuálnym pohovorom s rodičmi žiaka riešia mnohé problémy týkajúce sa správania a prospechu.

Zvlášť bolo uskutočnené rodičovské združenie žiakov deviateho ročníka aj v spolupráci s výchovnou poradkyňou, ktorá na škole pracuje.



## 6 Správcovia kabinetov a koordinátori

### 6.1 Správcovia kabinetov

Kabinety	správca kabinetu
OTE.....	Mgr. Zuzana Maceková
Matematika .....	RNDr. Renáta Schedlingová
Výtvarná výchova .....	Mgr. Eva Dzurová
Učiteľská knižnica, SJ.....	Mgr. Stanislava Selnekovičová
Hudobná výchova .....	PhDr. Miroslava Rojková
Chémia, Zemepis, Fyzika .....	Mgr. Ján Ostrica
Filmy .....	Mgr. Ivana Vlhová
Cudzí jazyky.....	Bc. Alexandra Kováčová
Prírodopis.....	Mgr. Juraj Berlanský
Telesná výchova, dielne.....	Mgr. Juraj Berlanský
Špecifická príprava dievčat, školské pozemky .....	Mgr. Eva Dzurová
Dejepis .....	PhDr. Renata Daajová
Školské učebnice.....	Mgr. Eva Dzurová
Počítačová učebňa.....	Mgr. Nataša Pažitná
ŠKD, žiacka knižnica.....	Anna Bosáková
Učebné pomôcky I. stupňa.....	Mgr. Darina Papová
Učebnice .....	Mgr. Eva Dzurová

### 6.2 Koordinátori

Výchovná poradkyňa.....	RNDr. Renáta Schedlingová
Informačno komunikačné technológie (IKT).....	Mgr. Nataša Pažitná
Environmentálna výchova a škola podporujúca zdravie(ENV) .....	Bc. Alexandra Kováčová
Začlenenosť žiakov (integrácia žiakov ).....	Mgr. Tajana Reháková
Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR).....	Mgr. Zuzana Maceková
Protidrogová výchova a prevencia patologických javov (PVPP) .....	Mgr. Ivana Vlhová
Zástupca zamestnancov BOZP.....	Stanislav Bednár

#### 6.2.1 Vyhodnotenie činnosti koordinátorov

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu / ďalej VMR / – zodpovedná Mgr. Maceková.**

ZŠ venuje náležitú pozornosť výchove k manželstvu a rodičovstvu, poskytuje pomoc žiakom pri príprave na rodinný život. Projekt VMR sa realizoval v súlade s učebnými

osnovami schválenými MŠ SR. Jednotlivé projekty PDP, EV navzájom spolupracujú. Jednotlivé témy v súlade so školským vzdelávacím programom 1.,2.,3.,4,5.,6.,7.,8. ročníka a učebnými osnovami 9. ročníka sa realizovali vo všetkých predmetoch. Na prvom stupni predovšetkým v predmetoch prvouka, prírodoveda a tiež pri vhodných literárnych ukázkach na hodinách čítania. Na II. stupni sa VMR realizovala v predmetoch: Nv, Ov, prírodopis. Koordinátorka VMR organizovala akcie s tematikou podpory prosociálnych vzťahov medzi deťmi, pomáhala pri organizácii vianočnej akadémie, pripravovala program s deťmi ku Dňu matiek. Tak isto aj na triednických hodinách formou rôznych ankiet, dotazníkov, rozhovorov sa uplatňujú aktivity VMR.

Aktivity, ktoré prebiehali na škole:

- mesiac úcty k starším, rodičom a dospelým,
- tolerancia medzi ľuďmi,
- týždeň zdravej výživy
- oslava 50. výročia uvedenia budovy školy do prevádzky
- vianočné sviatky,
- Deň bez fajčenia a škodlivín
- Deň matiek

**Protidrogová výchova a prevencia patologických javov / ďalej PVPP /** zameraná na prevenciu drogových závislostí a patologických javov – zodpovedná Mgr. Vlhová. V uplynulom roku bola práca zameraná na vytvorenie celkovej protidrogovej atmosféry v škole formou nástieniek, spolupráce medzi učiteľmi, rodičmi, žiakmi. Podľa plánu práce pracujú v úzkej spolupráci na projektoch PVPP, ENV, VMR. Projekt protidrogovej výchovy a prevencie patologických javov sa realizoval v jednotlivých predmetoch a čiastkové úlohy boli zapracované do všetkých predmetov tematických výchovnovzdelávacích plánov a časovo – tematických plánov. Uskutočnilo sa stretnutie koordinátorov primárnej prevencie drogových závislostí. Vzhľadom na zvýšenú agresivitu detí a tiež negatívne ladenú komunikáciu, ktorá prevláda medzi deťmi spolupracujeme s Centrom pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie. Bola uskutočnená prednáška s protidrogovou a protifajčiarskou tematikou – našu školu navštívili dve odborné pracovníčky CPPPaP v Piešťanoch.

Aktivity boli zamerané tematicky na triednických hodinách a vo výchovno – vzdelávacom procese, a to

- využívanie voľného času,
- Deň zdravia,
- Týždeň zdravej výživy,
- Ochrana človeka a zdravia – šport,
- výtvarné súťaže,
- deň bez fajčenia a škodlivín,
- projekt na dané témy, vlastné myšlienky, postrehy
- prednáška s protidrogovou a protifajčiarskou tematikou.

**Environmentálna výchova / ďalej ENV/** - zodpovedná Bc. Kováčová. Projekt sa realizoval podľa časovo – tematického plánu a je zaradený aj v učebných osnovách. Škola je zapojená do environmentálneho projektu – Ekofond energia, Vyčistíme si Slovensko – okolie našej školy.

Aktivity na škole

- Vianoce – ekologické darčeky
- prikrmovanie vtáctva
- Snow art – diela žiakov
- Deň Zeme
- Exkurzia do Poľnohospodárskeho múzea v Nitre

**Začlenenosť žiakov / ďalej ZŽ /** – zodpovedná Mgr. Tajana Reháková.

Na ZŠ máme v šk. r. 2011/2012 osem začlenených žiakov. Začleneným žiakom vypracovávajú učitelia individuálne – vzdelávacie plány z predmetov, v ktorých bola navrhnutá začlenenosť. Každý učiteľ svoju činnosť priebežne vyhodnocuje, oboznamuje s výsledkami ostatných pedagogických zamestnancov na zasadaniach MZ a PK.

**Výchovný poradca** - zodpovedná RNDr. Renáta Schedlingová.

Výchovná poradkyňa sa vo svojej činnosti riadi vopred vypracovaným a schváleným plánom práce. Plán bol zostavený podľa metodických pokynov a vypracovaného harmonogramu KŠÚ v Trnave. Výchovná poradkyňa sa pravidelne zúčastňovala

všetkých porád a metodických poradenských združení v Piešťanoch. Žiaci deviateho ročníka v rámci spolupráce so strednými školami a s náborovými pracovníkmi sa zúčastnili v rámci otvorených dverí – SOŠE, SOU elektrotechnické a strojárske Piešťany, SOU stavebné Trnava, SOU Rakovice.

Umiestnenie žiakov uvádzame v kapitole 2.2.

## 7 Voľnočasové aktivity

Voľnočasové aktivity sa na škole organizujú prostredníctvom záujmových krúžkov

### Záujmové krúžky v školskom roku 2011/2012

- Happy Angličtina/AJ/ I. a II. st.....Kováčová
- Výtvarný krúžok.....Bosáková
- Tvorivé dielne II.st.....Pažitná
- Krúžok informatiky.....Pažitná
- Stolnotenisový krúžok.....Rojková
- Športovo- pohybový.....Dzurová E.
- Športový.....Berlanský
- Moderný tanec.....Papová
- Hry na šachovnici.....Ostrica
- Basketbal.....Dzurová L.
- Nemčina hrou .....Maceková
- Žurnalistický.....Daajová
- Hasičský krúžok.....Varačka

## 8 Projekty na škole

**Škola podporujúca zdravie** – zodpovedná Bc. Kováčová

- smerovanie žiakov k pozitívnym vzťahom - vlastné zdravie, osobná hygiena zdravý životný štýl, šport
- úprava okolia, skrášľovanie interiéru a exteriéru školy
- ochrana pred škodlivinami – alkohol, cigareta, droga
- dôležitosť pitného režimu
- deň zdravia na škole
- informácie – nástenky, prednášky, výtvarné súťaže

### **Vyčistíme si Slovensko**

Zapojili sme sa do projektu, ktorý bol vyhlásený ministerstvom životného prostredia. V rámci úloh určenými v projekte sme si v zmysle regionálnej výchovy určili vyčistenie vonkajšieho areálu školy, zveľadenie okolia školy, výsadba zelene a skultúrnenie celkového prostredia v ktorom žijeme.

**Informačno komunikačné technológie** – zodpovedná Mgr. Nataša Pažitná. V škole sa využívajú dve počítačové učebne s najnovšou technikou – interaktívne tabule, ďalšie počítače sa využívajú v knižnici, v ŠKD, na administratívnu prácu a pre potreby učiteľov v zborovni.

### **Využívanie PC vo výchovnovzdelávacom procese :**

- vyučovacie hodiny, mimoškolské aktivity, krúžky,
- celoslovenská súťaž i-Bobor
- vzdelávanie – výukové CD, internet, prezentácie, projekty na dané témy,
- na hodinách – M, D, Hv, Nv, Ov, F, Pr, AJ, NJ, + I. stupeň
- pravidelná aktualizácia internetovej stránky školy.

### **Využívanie PC pri príprave na vyučovanie**

- príprava písomných prác, testov a ich vyhodnotenie,
- spracovanie tematických výchovnovzdelávacích a časovo tematických plánov,
- spracovanie hodnotiacich správ a hlásení, príprava didaktických pomôcok na vyučovanie – kvízy, testy, tajničky,
- tvorba diplomov, plagátov,
- literárne, športové, výtvarné súťaže,
- získavanie informácií cez internet.
- ŠKD – práca s PC.

## **Ochrana života a zdravia** – zodpovedný Mgr. Juraj Berlanský

V šk.r. 2011/2012 sme uskutočnili pre II. st. v prvom polroku teoretickú prípravu a v druhom polroku praktické cvičenie – ochrana života a zdravia. Cvičenie prebehlo podľa vypracovaného plánu koordinátorom Berlanským.

Program :

- Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- Zdravotná príprava
- Pohyb a pobyt v prírode

Pre žiakov reformných ročníkov boli uplatňované aj ďalšie úlohy iných prierezových tém.

- orientácia v teréne
- pobyt a pohyb v prírode a jej ochrana
- hasiace prístroje – oboznámenie ako a kedy ich použiť
- dopravná výchova – správanie sa na cestách – chodci, bicyklisti

V spolupráci so ZŠ Šulekovo sme sa zúčastnili súťaže Mladý hasič v Hlohovci.

## **9 Vyhodnotenie hospitačnej činnosti**

V priebehu školského roka boli pravidelne vykonávané riaditeľkou a zástupkyňou školy plánované i neplánované hospitácie, ktoré boli zamerané na splnenie vzdelávacích cieľov, na uplatnenie spätnej väzby, humanistický a demokratický prístup, obsahovú stránku, uplatnenie didaktických pomôcok, časové rozdelenie hodiny. Po skončení hospitácie boli vyučovacie hodiny analyzované s vyučujúcimi. Z hospitácií boli vyhotovené hospitačné záznamy s doporučeniami a opatreniami. Plnenie opatrení bolo kontrolované v následných hospitáciách. Hospitácie boli vykonávané v mesiacoch október, november, december, február, marec, apríl, máj presne podľa mesačných plánov hospitácií vypracovaných vedením školy. V septembri, januári a v júni bola kontrolná činnosť zameraná na kontrolu triednej dokumentácie a aplikácie regionálnej výchovy vo výchovno-vzdelávacom procese. Pedagogické a pracovné porady sa uskutočnili v súlade s plánom práce školy /pozri – dokumentácia školy/.

Hospitačná činnosť bola zameraná na rozpracované úlohy v pláne vnútroškolskej kontroly.

### **Konkrétna analýza hospitačnej činnosti**

Počas školského roka 2011/2012 plníme ciele plánu vnútroškolskej kontroly. Konkrétne, v septembri bola uskutočnená kontrola záznamov žiakov v triedach, zoznamov žiakov v nepovinných predmetoch, naplnenosti ŠKD, skupín jazykov AJ a NJ, kontrola triednych kníh, plánov PK, MZ, kontrola vypracovania tematických výchovnovzdelávacích plánov v 1.-8. ročníku a časovotematických plánov v 9. ročníku, rozvrhu hodín, psychohygieny (v 1 roč., obedňajšie prestávky, popoludňajšie vyučovanie), kontrola aklimatizácie žiakov v 1. ročníku, kontrola oboznámenia rodičov /ako zákonných zástupcov žiaka/ so školským poriadkom pre žiakov, súčasťou ktorého je vypracovaná "Šikana a jej prevencia".

V októbri bola kontrolná činnosť zameraná na uskutočnenie a správnosť prevedenia vstupných previerok z M a SJL vo všetkých ročníkoch, vyhodnotenie predmetovými komisiami a metodickým združením v rámci prenesených kompetencií, priebežne sledovaný "vzťah učiteľ – žiak a humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu", kontrola pohybových aktivít uskutočňujúcich sa v rámci telesnej výchovy korčuliarsky výcvik (1. - 4. roč.), kontrola aktivít krúžkov záujmovej činnosti, kontrola dokumentácie krúžkov záujmovej činnosti, kontrola administrácie a využívania vzdelávacích poukazov, kontrola vypracovania individuálnych plánov pre začlenených žiakov aj s potrebnou dokumentáciou. V novembri sme sa zameriavali na kontrolu úrovne slovného hodnotenia neklasifikovaných predmetov na 1 stupni (HV, VV, TchV), sledovanie frekvencie písomných prác. V 2. ročníku sledovanie postupného prechodu na klasifikáciu, kontrolu vyučovania TV v 5. – 9. ročníku, využívanie školského areálu, telocvične, kontrola správania žiakov počas vyučovacích hodín a prestávok.

Hodnotenie žiakov sa uskutočnilo v súlade s metodickým pokynom Ministerstva školstva č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a v súlade s vnútorným predpisom B *Systém hodnotenia žiakov*.

V druhom polroku konkrétne sledované ciele splnené a zaznamenané v pohospitačných záznamoch uvádzame nasledovne:

- vytvárať optimálne podmienky na zabezpečenie plynulého a kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu,
- zabezpečovať dodržanie učebných osnov ŠKVP, odbornej a pedagogickej úrovne vo výchovno-vzdelávacej práci učiteľov,
- hodnotiť výchovno-vzdelávací proces formou plánovaných a operatívnych hospitácií,
- zisťovať objektivnosť hodnotenia a klasifikácie žiakov a diferencovaný prístup ku žiakovi,
- zabezpečovať humánny a demokratický prístup učiteľov k žiakom vo výchovno-vzdelávacom procese,
- zisťovať dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a objektivnosť hodnotenia,
- zisťovať úroveň osvojovania si kľúčových kompetencií, využívanie aktivizujúcich, progresívnych metód a foriem práce učiteľmi,
- získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov,
- kontrolovať niektoré delegované kompetencie na pedagógov (práca metodických orgánov, hospitácie vedúcich predmetových komisií u kolegov, vzájomné hospitácie),
- zisťovať dodržiavanie pracovnej disciplíny,
- prehodnocovať tvorbu školských projektov,
- hodnotiť správne vedenie pedagogickej dokumentácie.

Súčasťou plánu vnútroškolskej kontroly boli aj vypracované **mesačné harmonogramy hospitácií** riaditeľky a zástupkyne školy, podľa ktorých uskutočňujeme kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacej oblasti (učitelia vykonávajú vzájomné hospitácie).

V prvom polroku sme sa zamerali na adaptáciu detí pri vstupe do prvého ročníka, žiakov piateho ročníka na druhý stupeň, deti v školskom klube.

V októbri, novembri, januári, februári, marci a apríli sme uskutočnili kontrolno-informačné a následné hospitácie so zameraním na kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľa plnenia učebných osnov, tematických výchovnovzdelávacích a časovo-tematických plánov, prístupu učiteľa k žiakom, využívanie IKT na vyučovacích hodinách.



V následných hospitáciách sme sa zameriavali na odstránenie opatrení predchádzajúcej kontrolnej činnosti (viacej využívať didaktické pomôcky, individuálny prístup). Orientovali sme sa aj na kontrolnú činnosť v školskom klube.

Z dosiaľ uskutočnených hospitácií konštatujeme, že vo výchovno-vzdelávacej práci učiteľov neboli zistené žiadne nedostatky porušenia humánneho prístupu k žiakom. Kontrolou bolo zistené dodržiavanie učebných osnov predmetov, tiež dodržiavanie učebných osnov a časovo-tematických plánov v ostatných predmetoch prvého a druhého stupňa. Pravidelným vyhodnocovaním výsledkov kontrolnej činnosti sa snažíme predchádzať vzniku nedostatkov, prípadne ich odstráneniu (v októbri prevažná časť hospitačných záznamov vedenia školy obsahovala opatrenia: využívať viac didaktických pomôcok, dôslednejšie oboznámiť s cieľom vyučovacej hodiny, vychádzať v metodike práce z prirodzenej situácie – konkrétne z modulových situácií so žiakmi; následné hospitácie ukázali odstránenie nedostatkov). Rezervy sú vo využívaní telocvične žiakmi prvého stupňa nie v dostatočnom rozsahu. Riešenie nachádzame v obmedzenom počte hodín korčuliarskeho výcviku. Na druhom stupni bola telocvična využitá aj v krúžkovej činnosti, na škole pracujú tri športovopohybové krúžky a stretnutie žiačok so záujmom o moderný tanec.

Vedením školy boli vykonané vstupné, polročné a výstupné previerky.

Hospitačná činnosť bola uskutočňovaná riaditeľkou a zástupkyňou školy, ciele hosp. činnosti boli v súlade s plánom práce školy, s plánom vnútroškolskej kontroly v jednotlivých mesiacoch. Z výsledkov hospitácií považujeme za pozitívne využívanie progresívnych metód u pedagógov, diferenciaciu žiakov do homogénnych skupín (anglický jazyk), čo umožňuje zvýšenú pozornosť nadaným žiakom, následne aj žiakom s problémovými vzdelávacími schopnosťami – už v menšej miere. Vo všetkých doposiaľ uskutočnených hospitáciách bola dodržaná správna štruktúra hodiny. V následných hospitáciách boli postupne odstraňované nedostatky. Kontrolované bolo plnenie opatrení z minulých mesiacov, akými sa javili: nedostatočné využívanie didaktických pomôcok, posilnenie individuálneho prístupu u slaboprosievajúcich žiakov, dodržiavanie správnej terminológie – nepoužívať zdobeniny. Humánny prístup učiteľa, jeho profesionálny vzťah k žiakom bol na dobrej úrovni u všetkých učiteľov. Za nedostatok považujeme menej uplatnenú priebežnú motiváciu, žiada sa častejšie striedanie činností, spätná väzba

pri overovaní vedomostí odvážnejšou a zaujímavejšou formou – trvalá úloha na hospitáciách.

Hospitáciami bolo zistené, že učitelia dodržiavajú zásady psychohygieny pri písaní previerok a vôbec vo výchovno-vzdelávacom procese.

## **10 SWOT analýza**

Prvoradým cieľom nášho snaženia bolo skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Náš zámer bol v súlade s najnovšími trendmi uplatňovanými v školskej praxi, a tak prispieva k pozitívnemu posunu vo vzdelávaní.

Správne zavedený systém manažerstva kvality umožnil vo výchovno-vzdelávacom procese na našej škole nielen uplatniť aktivity, ale najmä odlišiť sa od iných škôl, byť niečím dobrým výnimočný. Jednou z takýchto etáp zabezpečovania kvality je aj aplikácia SWOT analýzy ako jednej z metód zabezpečujúcich kvalitu. Táto cesta otvára budúce možnosti, využíva príležitosti a eliminuje možné riziká neúspechu. Vzhľadom k dlhoročnej pedagogickej praxi sústreďujeme nie menšiu pozornosť aj na uplatnenie projektu, ktorý dáva možnosť nielen učiteľke, ale aj žiakovi zapojiť sa do procesu sebakreovania, sebarealizácie a komunikácie s okolím.

V zmysle plnenia cieľa využívame inovačné metódy. Paretoovou analýzou pristupujeme k rozhodnutiu určenia priorít na našej škole. V zmysle zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu sa zameriavame na rozvoj osobnosti žiaka, rozvoj jeho vzdelávacích, ale aj pohybových aktivít /využitie telocvične /.

Korešpondujeme so Štátnym vzdelávacím programom, výchovnovzdelávací proces je riadený školským vzdelávacím programom. Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Jednou z foriem ich uplatnení ako integrovanej súčasťi vzdelávacieho obsahu je zistiť SWOT analýzou silné a slabé stránky vo výchovno-vzdelávacom procese, eliminovať ohrozenia a podporovať zlepšenia. Na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania zaviedol Štátny vzdelávací program prierezové témy, ktoré sme rozpracovali v školskom vzdelávacom programe. Prierezová téma (environmentálna výchova, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova) spája jednotlivé kompetencie, ktoré sme u žiakov rozvíjali. V tomto zmysle považujeme zistenia SWOT

analýzou a v aplikácii aktivizujúcich a motivačných metód ako jeden zo základných predpokladov skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

Manažérstvo kvality vyučovacieho procesu je súčasťou komplexného manažérstva kvality školy. Pri aplikácii systémov manažérstva kvality na vzdelávanie sme si uvedomili, že na našej škole sa pojem kvalita (manažérstva kvality) sa vzťahuje na niekoľko prvkov:

- vzdelávací systém
- škola
- vyučovací proces
- učenie sa žiakov

Upriamili sme pozornosť na zlepšovanie a zdokonaľovanie vyučovacieho procesu, ktorý vyžaduje neustále zamýšľanie, analyzovanie a hodnotenie práce učiteľov v snahe o jej skvalitnenie.

SWOT analýza predstavuje komplexnú metódu kvalitatívneho vyhodnocovania všetkých relevantných stránok fungovania organizácie (školy).

Vlastnú techniku spracovania SWOT analýzy na našej škole sme rozdelili na niekoľko fáz, ktoré popisujeme nasledovne:

V prvej časti prípravnej fázy sme definovali objekt SWOT analýzy, ktorým sa stal výchovno-vzdelávací proces. V zmysle školského vzdelávacieho programu sme sa zamerali na prierezové tematické oblasti výchovy.

Najefektívnejší spôsob, ako zabrániť vzniku a existencii problému, je vytvorenie takých podmienok, aby sme problémom predchádzali. Vo všeobecnosti, ale aj na našej škole, existujú tieto problémy a ohrozenia.

<b>Ohrozenia</b>
demografický pokles populácie
zvyšovanie výdavkov na prevádzku
odchod žiakov s dobrými výsledkami do jazykovej školy v Piešťanoch, osemročného gymnázia
odchod žiakov do piešťanských škôl s telovýchovným zameraním

Úspešnosť SWOT analýzy závisí od správneho a čo najobjektívnejšieho výberu jednotlivých kritérií. Keďže vo väčšine prípadov sa pracuje s nekvantifikovateľnými, ale iba hodnotiteľnými údajmi, požadovaná kvalita sa dá dosiahnuť výberom. Pri spracovaní SWOT analýzy je potrebné predchádzať nepreceňovaniu príležitostí a nepodceňovaniu hrozieb.

V druhej časti prípravnej fázy analyzujeme príležitosti a ohrozenia.

Kritériálna funkcia analýzy prebieha formou kladenia si týchto otázok to je. kladieme si otázky :

- Čo ohrozuje postavenie objektu?
- Aké sú príležitosti pre objekt k zlepšeniu jeho postavenia ?
- Aké sú možnosti rozvoja objektu?

**Na eliminovanie ohrození sme vypracovali možnosti rozvoja a využitie príležitostí na tunajšej škole.**

Možnosti rozvoja	Využitie príležitostí
tradícia školy	spolupráca so zriaďovateľom, vedením školy (zástupkyňou), radou školy
poloha školy (dedinské prostredie späté s prírodou, žiaci nemusia dochádzať autobusovými a vlakovými spojmi)	spolupráca s pedagogickými pracovníkmi
vlastná budova školy	spolupráca s materskou školou
dostatok priestorov na vyučovanie	spolupráca s rodičmi
vybavené jazykové laboratórium	spolupráca so spoločenskými organizáciami v dedine (záhradkári, hasiči, rybári)
odbornosť v informatike	využitie grantov – vo vzdelávaní
Modernizácia IKT v dvoch počítačových miestnostiach	financovanie školy a j z iných zdrojov
vylepšenie prostredia školskej knižnice	využitie možnosti spolupráce so zahraničnou školou
poskytnúť možnosti návštevy a výberu viacerých záujmových krúžkov	aktivity v oblasti medzinárodného partnerstva škôl
účasť na tvorbe projektov	využitie telocvične občanmi Drahoviec
skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu využívaním projektov	zriadenie internetového klubu – Multimediálne kráľovstvo - gramotnosť žiakov v oblasti IKT
permanentné vzdelávanie učiteľov	podporovanie aktivít žiakov – olympiády, recitačné a hudobné súťaže
spolupráca s klubom dôchodcov	akcie školy v novovybudovanej telocvični
aktívne zapájanie žiakov do mimovyučovacích aktivít	športové súťaže
návaznosť výuky jazykov MŠ na 1. ročník ZŠ (anglický a nemecký jazyk, informatická výchova)	výučba práce s počítačom pre seniorov a podpora počítačovej gramotnosti pre žiakov v krúžkovej činnosti
poskytnutie možnosti žiakom II.stupňa zúčastniť sa zimného lyžiarskeho výcviku	vzdelávanie detí MŠ v cudzom jazyku (anglický jazyk) a vo využívaní IKT
aktivity na podporu čitateľskej gramotnosti (čítanie s porozumením)	deti MŠ využívajú priestory telocvične
aplikácia aktivizujúcich a motivačných metód vo výchovno-vzdelávacom procese	využívanie telocvične žiakmi zš v mimoškolských aktivitách - krúžkoch
doplnenie zručnosti učiteľov v oblasti IKT (fit učiteľa – osvedčenie o funkčnej gramotnosti učiteľa v informačných technológiách)	lyžiarsky výcvik
poskytnutie možnosti žiakom absolvovať plavecký výcvik	vzdelávanie učiteľov
školenia učiteľov zamerané na stimuláciu a podporu zefektívňovania kvality ich práce	zveľaďovanie prostredia školy – interiér, exteriér
zriadenie galérie najlepších žiakov	poriadanie súťaží pre žiakov (krajská súťaž v rétorike)

## 11 Ostatné aktivity školy

- Výstava ovocia a zeleniny – 19.9.2011
- Týždeň zdravej výživy – 10.10.-14.10.2011
- Deň zdravia - 13.10.2011
- Šarkaniáda -19.10.2011
- Deň padlých – 11.11.2011
- Akadémia pri príležitosti uvedenia budovy školy do prevádzky „Nie je škola ako škola“ 2.12.2011
- Privítanie Mikuláša – 6.12.2011
- Prednáška – Bezpečné správanie na železnici – železničná polícia Trnava 12.12.2011
- Vianočné trhy – 20.12.2011
- Vianočný koncert – Nesieme Vám novinu – 22.12.2011
- Karneval – „Z rozprávky do rozprávky“ – 7.2.2012
- Plavecký výcvikový kurz – tretí a štvrtý ročník
- Lyžiarsky výcvikový kurz
- Korčuliarsky výcvikový kurz
- Týždeň environmentálnej výchovy „Vyčistíme si Slovensko“ – Vyčistíme si okolie školy - 23.4.-27.4.2012
- Deň zeme – 27.4.2012
- Prednáška s protidrogovou a proti fajčiarskou tematikou CPPPaP Piešťany – 25.4.2012
- Deň narcisov
- Deň matiek – 7.5.2012
- Deň kvetov – 12.5.2012
- Mini playback show
- Tanečná súťaž
- Zber papiera
- MDD – 1.6.2012

- Koncerty, divadelné predstavenia, tematické výlety
- Exkurzia do Hvezdárne M.R.Štefánika v Hlohovci – 1.- 4. ročník
- Exkurzia do Poľnohospodárskeho múzea v Nitre – 8. a 9. ročník
- Dopravné ihrisko Galanta
- Návšteva knižnice v Drahovciach
- Športové súťaže - stolnotenisová, basketbal, futbal, vybíjaná, šach, mladý hasič

## **12 Školský klub detí**

**Školský klub detí / ďalej ŠKD /** – zodpovedná vychovávateľka p. Bosáková.

ŠKD v šk. r. 2011/2012 navštevuje 23 detí. Činnosť v ŠKD prebieha podľa školského výchovného programu, ktorý je zameraný na prírodovednú, odpočinkovú, rekreačno – záujmovú činnosť. Deti aktívne pracujú a zúčastňujú sa všetkých aktivít školy a na všetkých programoch organizovaných školou. Hlavne sú zamerané na výtvarné aktivity, ktorými úspešne reprezentujú školu aj v zahraničí.

## **13 Materská škola**

**Materská škola** – zodpovedná zástupkyňa pre MŠ p. PaedDr. Ingrid Valovičová. (priložená hodnotiacia správa).

## **14 Školská jedáleň**

**Školská jedáleň** – zodpovedná vedúca jedálne p. Eva Nitková.

Úprava stravy je spracovávaná podľa schválených noriem a za prísnych hygienických podmienok. Materiálno technické vybavenie školskej jedálne sa priebežne dopĺňa, priestory boli zrekonštruované a vymaľované. Vymenili sa okná, položila sa nová dlažba, boli vymenené trubky na prívod vody, kanalizácia. V apríli sa uskutočnil audit, ktorého výsledky sú zaznamenané v správe (kladné hodnotenie).

## 15 Realizácia materiálo-technického zabezpečenia školy

- zakúpené pracovné oblečenie pre zamestnancov ŠJ
- zabezpečený dostatok čistiacich prostriedkov
- oprava zariadení v ŠJ
- zakúpenie riadu a iných potrieb pre prevádzku ŠJ
- zabezpečený kancelársky materiál
- zakúpené učebné pomôcky pre deti MŠ
- vyspravenie omietky, vymaľovanie kuchynských a jedálenských priestorov ŠJ
- výmena okien, polozenie novej dlažby v kuchynských a jedálenských priestoroch
- rekonštrukcia vodovodného potrubia v ŠJ, kanalizácia
- dokúpenie športového náradia a náčinia MŠ
- školský nábytok pre žiakov ZŠ
- vstavané skrine do archívu ZŠ
- skrine a skrinky do priestorov užívaných zamestnancami ZŠ
- zabezpečené vybavenie MŠ potrebným materiálom
- nákup športového náradia a náčinia do telocvične
- učebné pomôcky a didaktické pomôcky
- čiastočné vybavenie kabinetov
- obrazy národných dejateľov a spisovateľov
- učebné pomôcky pre ŠKD
- presklená vitrína vo vestibule školy – história školy
- metly, rukavice a náradie na úpravu školského dvora
- nožnice na strihanie kríkov, motyky, lopaty
- prerábka sociálnych zariadení MŠ na prízemí
- vyvážanie obrubníkov, asfaltová prístupová cesta k zadnému vchodu školy
- nátery múrika ohraničujúceho pozemok školy
- rekonštrukcia múrika ohraničujúceho smetné nádoby, výsadba zelene a kvetov
- rekonštrukcia odkladacieho priestoru pre bicykle
- úprava exteriéru školy, výsadba trávového porastu, stromov
- knižné tituly do žiackej a učiteľskej knižnice
- renovácia nefunkčného otvoru a vytvorenie priestoru na výstavu starých dokladov a dokumentov Drahoviec – na prízemí ZŠ

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy – prikkladáme protokol správy právneho subjektu, ktorý sme zaslali na MŠ SR v apríli 2012.

Škola bude postupne modernizovať svoju vybavenosť materiálo – technickými pomôckami, zlepšovať interiérové, ale aj exteriérové priestory. Našou víziou v tomto smere je rekonštrukcia celej MŠ – zvýšenie priestorovej kapacity a prepojenie so školskou jedálňou. V ZŠ budeme rekonštruovať kabinety. V rámci regionálnej výchovy na prízemí doplníme slovenský kútik vo vestibule historickými regionálnymi predmetmi, pokúsime sa získať drahovský kroj, oddelíme priesvitnou zástenou vzácne exponáty.



Historické fotografie a dokumentáciu dražovskej školy zverejníme a sprístupníme v zasklenej vitríne vo vestibule školy.

V škole máme knižnicu, ktorej existencia a návštevnosť žiakmi je hlavným atribútom k výraznému zlepšeniu ich čitateľskej gramotnosti. Treba ju naďalej dopĺňať novými titulmi, pretože iba tak možno dosiahnuť kvalitatívny posun nielen vo vzdelávaní, ale aj vo výchove, tiež v hodnotovej orientácii žiakov, čo sa podstatne odrazí vo výslednom profile absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania našej školy.

## Záver

Vytýčené úlohy zo schváleného plánu práce školy na školský rok 2011/2012 sa nám podarilo splniť v spolupráci so zriaďovateľom, kolektívom pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

Táto správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy je vypracovaná riaditeľkou školy PhDr. Miroslavou Rojkovou v súlade so školským zákonom 245/2008 Z.z. z 22. mája 2008, so zákonom 319/2009 a jeho novelizáciou 390/2011 Z.z. a s vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy bola prorokovaná a schválená pedagogickou radou dňa 28. 8. 2012

.....  
riaditeľka ZŠ s MŠ Drahovce

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy bola prorokovaná a schválená radou školy

.....  
predsedníčka Rady školy pri ZŠ s MŠ Drahovce

práva o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy bola prorokovaná a schválená miestnym zastupiteľstvom OÚ v Drahovciach

.....  
starosta Obce Drahovce