

*ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU DRAHOVCE*

ŠKOLSKÁ 907/2



922 41 DRAHOVCE

---

**SPRÁVA  
O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ  
ČINNOSTI,  
JEJ VÝSLEDKOV  
A PODMIENKACH ŠKOLY**

**školský rok 2014/2015**

**1 Základné identifikačné údaje o škole**

1.1	Názov školy	Základná škola s materskou školou v Drahovciach
1.2	Adresa školy	Školská 907/2, 92241 Drahovce
1.3	Druh školy	plnoorganizovaná
1.4	Typ školy	štátna
1.5	Telefón	033/7783529
1.6	Fax	033/7783228
1.7	Elektronická adresa	<a href="mailto:skola@zsdrahovce.edu.sk">skola@zsdrahovce.edu.sk</a>
1.8	Internetová adresa	<a href="http://www.zsd.edupage.sk">www.zsd.edupage.sk</a>
1.9	Zriaďovateľ	Obec Drahovce

## 1.10 Personálne obsadenie školy

### 1.10.1 Vedenie školy

Riaditeľka ZŠ s MŠ  
 Zástupkyňa ZŠ  
 Zástupkyňa MŠ

PhDr. Miroslava Rojková  
 Mgr. Eva Dzurová  
 PaedDr. Ingrid Valovičová

### 1.10.2 Pedagogickí zamestnanci

Zadelenie triednictva:

#### 1. stupeň

1. ročník	1.A	PaedDr. Miriam Drobná
	1.B	Mgr. Darina Papová
2. ročník		Mgr. Ivana Vlhová
3. ročník		Mgr. Tajana Reháková
4. ročník		Mgr. Zuzana Maceková

#### 2. stupeň

5. ročník		PhDr. Renata Daajová
6. ročník		Mgr. Zuzana Simčáková
7. ročník		Mgr. Ľubomír Jošt
8. ročník		Mgr. Lenka Vančová
9. ročník		Mgr. Valéria Majerníková

#### Beztriedni vyučujúci

Učiteľ NBV  
 Učiteľka NBV, INF, INV  
 Učiteľ TEV  
 Vychovávateľka ŠKD  
 Materská škola

Mgr. Branislav Rychlík  
 Mgr. Nataša Pažitná  
 Mgr. Juraj Berlanský  
 Anna Bosáková

Učiteľky

Jana Lajchová  
Anna Manáková  
Daniela Spišáková  
Eva Šáleková  
Bc. Zuzana Kleinová

### 1.10.3 Nepedagogickí zamestnanci

Ekonomická pracovníčka  
Školník a kurič  
Záhradník  
Upratovačky ZŠ

Bc. Tatiana Úradníčková  
Stanislav Bednár  
Jaroslav Horúcka  
Jana Karabová  
Gabriela Pavlusová

Školská jedáleň

Vedúca ŠJ  
Kuchárka  
Pomocné pracovné sily

Eva Nitková  
Katarína Pacerová  
Štefánia Kristeková  
Alena Šustová

Školníčka MŠ  
Zamestnankyňa v prevádzke  
(MŠ, ŠJ, práčovňa)

Jana Karabová  
Eva Vdovičíková

### 1.10.4 Zdravotná starostlivosť

Školský lekár

MUDR. Štefková Alena.....detský lekár

MUDR. Tutko Michal.....zubný lekár

### 1.10.5 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

V školskom roku 2014/2015 boli všetci pedagogickí zamestnanci s kvalifikáciou. Neodborne odučené hodiny boli len v niektorých predmetoch – geografia, fyzika, chémia, výchova umením.

### 1.10.6 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie, vzdelanie	Počet absolventov
1. kvalifikačná skúška (1.atestácia)	8 - ZŠ 1 - MŠ
2. kvalifikačná skúška (2.atestácia)	1 - ZŠ
štúdium školského manažmentu	2 - ZŠ 1 - MŠ
špecializačné inovačné štúdium	2 - ZŠ 1 - MŠ
špecializačné kvalifikačné štúdium	2 - ZŠ
vysokoškolské pedagogické vzdelanie	14 - ZŠ 2 - MŠ

vysokoškolské nepedagogické vzdelanie	<b>1 - ZŠ</b>
adaptačné vzdelávanie	<b>0</b>

Ku dňu koncoročnej klasifikácie je nasledovný stav zamestnancov

	Základná škola		Materská škola	
pedagogickí	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	kvalifikovaní	nekvalifikovaní
	15	0	6	0

	Základná škola	Materská škola	Školská jedáleň
nepedagogickí	5	2	4

Ku dňu koncoročnej klasifikácie je nasledovný stav odbornosti vyučovania jednotlivých predmetov:

### ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9 (O)	9 (O)	9 (O)	9 (O)
	anglický jazyk	1 (N)	1 (N)	3(N)	3(N)
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	1 (O)	1(O)	1(O)	1(O)
	vlastiveda		1(O)	1(O)	1(O)
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1 (O)	1(O)	1(O)	1(O)
Matematika a práca s informáciami	matematika	5(O)	4(O)	5(O)	5(O)
	Aplikovaná matematika		1(O)		
	informatická výchova		1(O)	1(O)	1(O)
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1(O)
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2(O)	1(O)	1(O)	1(O)
	hudobná výchova	1(O)	1(O)	1(O)	1(O)
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2(O)	2(O)	2(O)	2(O)
Spolu		22	23	25	26

Legenda: O – odborne odučené predmety, N – neodborne odučené predmety

### ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	5.	6.	7.	8.	9
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5 (O)	5(O)	5(O)	5(O)	6(O)
	anglický jazyk	3(O)	3(O)	3(O)	3(O)	3(O)
	nemecký jazyk		1(O)	2(O)	2(O)	2(O)
Človek a príroda	fyzika		1(N)	1(N)	2(N)	1(N)
	chémia		1(N)	1(N)	1(N)	2(N)
	biológia	2(O)	1(O)	2(O)	2(O)	1(O)
Človek a spoločnosť	dejepis	2(O)	2(O)	1(O)	1(O)	2(O)
	geografia	2(N)	1(N)	1(N)	1(N)	1(N)

	občianska náuka	1(N)	1(N)	1(O)	1(N)	1(O)
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1(O)	1(O)	1(O)	1(O)	1(O)
Matematika a práca s informáciami	matematika	5(O)	5(O)	5(O)	5(O)	5(O)
	informatika	1(O)	1(O)	1(O)	1(O)	1(O)
Človek a svet práce	svet práce			1(N)	1(N)	
	technika	1(O)	1(O)	1(N)	1(N)	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2(O)	2(O)	1(N)		
	hudobná výchova	1(O)	1(O)	1(O)		
	výchova umením				1(N)	1(N)
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2(O)	2(O)	2(O)	2(O)	2(O)
Spolu		27	29	30	30	30

Legenda: O – odborne odučené predmety, N – neodborne odučené predmety

### Vzdelávanie počas školského roka:

Využívanie IKT na 2 stupni ZŠ - 3 zamestnanci

Čitateľská gramotnosť – 2 zamestnanci

Hodnotenie slohových prác – 1 zamestnanec

Anglický jazyk pre primárne vzdelávanie – 2 zamestnanci – pokračuje

Kariérové poradenstvo pre profesijnú orientáciu žiakov – 1 zamestnanec

### 1.11 Rada školy

Rada školy ( RŠ) má 11 členov. Je iniciatívny a poradný samosprávny orgán vyjadrujúci a presadzujúci miestne záujmy a záujmy rodičov a pedagógov v oblasti výchovy a vzdelávania.

PhDr. Renáta Daajová	predseda	za pedagogických zamestnancov ZŠ
Eva Šáleková	podpredseda	za pedagogických zamestnancov MŠ
Eva Nitková	člen	za nepedagogických zamestnancov
Peter Michálek	člen	za obec
Martin Majtán	člen	za obec
Ivan Gajar	člen	za obec
Michal Bednár	člen	za obec
Adriana Huboňová	člen	zástupca rodičov MŠ
Denisa Karabová	člen	zástupca rodičov ZŠ
Alena Rusnáková	člen	zástupca rodičov ZŠ
Mgr. Ingrid Surová	člen	zástupca rodičov ZŠ

## 1.12 Iné poradné orgány

Na škole pracujú poradné metodické orgány.

Na škole pracuje metodické združenie na prvom stupni a dve predmetové komisie na druhom stupni. Činnosť predmetových komisií je určovaná podľa zamerania predmetov a vzdelávacích oblastí, spoločenskovedná a prírodovedná komisia. Pracujú v zmysle schváleného *Vnútorneho predpisu o činnosti a kompetenciách metodických orgánov ZŠ s MŠ Drahovce*.

### 1.12.1 Metodické združenie

Vedúcou učiteľkou metodického združenia / ďalej MZ/ je Mgr. Papová. MZ pracovalo v zložení PhDr. Rojková, Mgr. Dzurová, Mgr. Reháková, Mgr. Vlhová, Mgr. Maceková, Mgr. Pažitná, PaedDr. Míriam Drobná, Mgr. Vančová, vychovávateľka p. Bosáková. Zahŕňa prácu učiteľov vo vzdelávacích oblastiach: Jazyk a komunikácia, Príroda a spoločnosť, Človek a hodnoty, Matematika a práca s informáciami, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

#### *Hodnotenie činnosti metodického združenia*

Všetci vyučujúci boli oboznámení s pedagogicko – organizačnými pokynmi a plánom práce MZ. Na zasadnutiach sa zaoberali učebnými plánmi a ich zosúladením s učebnými pomôckami. Zvýšenú pozornosť venovali školskému vzdelávaciemu programu pre 1., 2., 3. a 4. ročník. Na vyučovacích hodinách využívali učebné pomôcky, žiacke časopisy, prácu s počítačom. Zúčastňovali sa podujatí organizovaných školou – výchovných koncertov, exkurzií, výletov. Výsledky práce pedagógov boli pravidelne kontrolované a vyhodnocované na zasadnutiach MZ. Zapájali sa do prípravy kultúrnych a športových akcií, súťaží. Skvalitnila sa spolupráca s MŠ. Aktívna bola spolupráca s CPPP a P v Piešťanoch, Centrom voľného času Drahovce, Piešťany. Na podporu čitateľskej gramotnosti sme využili aktivity organizované Mestskou knižnicou v Piešťanoch.

## 1.12.2 Predmetové komisie

### Spoločenskovedná predmetová komisia

Spoločenskovedná predmetová komisia pracuje na druhom stupni, jej vedúcou je učiteľka slovenského jazyka a dejepisu PhDr. Renáta Daajová. Zahŕňa prácu učiteľov v predmetoch SJL, ANJ, NEJ, DEJ, VYV, HUV, VUM, TSV, ONV, NBV a vo vzdelávacích oblastiach: Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Členovia: Mgr. Vlhová, Mgr. Pažitná, Mgr. Dzurová, PhDr. Rojková, Mgr. Vančová, Mgr. Berlanský, Mgr. Simčáková, PhDr. Daajová, Mgr. Papová, Mgr. Maceková, Mgr. Jošt

### Prírodovedná predmetová komisia

Prírodovedná predmetová komisia pracuje na druhom stupni pod vedením Mgr. Lubomíra Jošta. Zahŕňa prácu učiteľov v predmetoch: MAT, FYZ, CHE, GEG, BIO, THD, SEE, INF a vo vzdelávacích oblastiach: Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Matematika a práca s informáciami, Človek a svet práce.

Členovia: Mgr. Berlanský, Mgr. Dzurová, Mgr. Pažitná, Mgr. Majerníková.

### *Hodnotenie činnosti predmetových komisií (ďalej PK)*

Učitelia metodického združenia a predmetových komisií spravujú jednotlivé kabinety. PK pracuje podľa vypracovaného a schváleného plánu práce. Vyučujúci vypracovali individuálny vzdelávací plán pre začlenených žiakov podľa predmetu a potreby. Zrealizovali predpísaný počet kontrolných diktátov a slohových úloh zo SJ a L. Žiaci 9. ročníka absolvovali TESTOVANIE 9 - celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka. (Slovenský jazyk a literatúra 58,2 %, Matematika 31,6 %).

Okrem priamej vyučovacej činnosti sa cielene zapájali do rôznych záujmových a výchovných podujatí – súťaže, výchovné koncerty, exkurzie, olympiády.

Vedenie školy a učitelia kontrolovali výchovno – vzdelávacie výsledky žiakov formou písomných previerok a výsledky vyhodnocovali. Venovali sa slabšie prospievajúcim žiakom. Pri začlenených žiakoch postupovali podľa individuálneho vzdelávacieho plánu.

Každoročne uskutočňujeme psychologický tréning učiteľov v spolupráci s CPPPaP.

Všetky zložky výchovy boli zahrnuté do tematických výchovnovzdelávacích plánov. Realizuje sa projekt Zdravá škola, kde sa organizoval Deň zdravia a Týždeň zdravej výživy. Počas celého týždňa sa uskutočnili aktivity zamerané na zdravú výživu.

Deň v týždni	FAREBNÝ TÝŽDEŇ ZDRAVIA	1. stupeň	2. stupeň
Pondelok 13.10.2014	<b>ZELENÁ – deň chleba, pečiva, obilnín, ryže a cestovín</b>		
Utorok 14.10.2014	<b>ČERVENÁ – deň ovocia a zeleniny</b>	Prednáška s p. Habrovou <i>Ovocie a zelenina</i> 10,40 – 11,30	8. a 9. ročník 4. vyučovacia hodina  Anketa, dotazník :  <i>Konzumácia aditívnych látok</i>
Streda 15.10.2014	<b>BIELA – deň mlieka a mliečnych výrobkov</b>	8.30 - 9.30 exkurzia <b>PEKÁREŇ DRAHOVCE</b>	
Štvrtok 16.10.2014	<b>ŽLTÁ – deň mäsa, rýb, vajec a strukovín</b>		+ Protidrogová výchova 5. a 6. ročník – 3.vyuč.hod. <i>Prevenčia internetovej kriminality</i> 7.,8. a 9. ročník – 4. a 5. vyuč.hodina <i>Trestnoprávna zodpovednosť, krádeže</i>
Piatok 17.10.2014	<b>MODRÁ – deň vody, pitného režimu</b>	celý prvý stupeň 2. vyučovacia hodina (prispôsobíme sa počasíu) <b>ŠARKANIÁDA</b> + ENV 10,30 – 11,15 (11,15 - koniec vyučovania) <b>SOKOLIAR (november)</b>	8.30 - 9.30 exkurzia <b>PEKÁREŇ DRAHOVCE</b> + ENV 10,30 – 11,45 (11,45 - koniec vyučovania) <b>SOKOLIAR (november)</b>

Na škole sa realizujú aktivity v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu, taktiež úlohy protidrogovej výchovy a prevencie patologických javov – prednášky: *Prevenčia internetovej kriminality, Trestnoprávna zodpovednosť, krádeže.*

Škola je zapojená do environmentálneho projektu – Škola podporujúca zdravie, Enviroprojekt Vlk, Zelená krajina, Vyčistíme si Slovensko – okolie našej školy. Žiaci sa



zúčastňovali rôznych súťaží - vedomostných a literárnych, výtvarných, speváckych, tanečných športových a hasičských. Školu navštívila pracovníčka polície kapitánka Jakubčáková. Žiaci 1. stupňa navštívili dopravné ihrisko, zúčastnili sa prednášky o bezpečnosti cestnej premávky, predchádzaniu dopravných nehôd a úrazov na cestách.

Vo viacerých triedach psychologičky z CPPP a P v Piešťanoch vykonali sociometrický prieskum, s výsledkami boli oboznámení učitelia. Riaditeľka školy prijala opatrenia formou zvýšenej spolupráce triednych učiteľov a rodičov problémových detí, zaradením aktivít konkrétneho zamerania.

Škola je zapojená do celoslovenského projektu v oblasti psychologickéj aplikácie a vzdelávania.

Na zasadaniach MZ a PK vzdelávacích oblasti sa učitelia zaoberali výchovno – vzdelávacími problémami žiakov. Pracovali na triednických hodinách, hodnotili prácu so začlenenými žiakmi, spolupracovali s CPPP a P, s rodičmi.

### **1.13 Prehľad výsledkov súťaží a olympiád**

Škola sa aktívne zapájala do väčšiny súťaží a olympiád organizovaných Obvodným úradom v Trnave – odborom školstva, ale aj inými inštitúciami.

Škola sa so svojimi aktivitami prezentuje aj na verejnosti: Mesiac úcty k starším, Vianočné trhy, krajská súťaž v rétorike Štúrove a Hollého rétorické Drahovce, Deň matiek. Ďalšie aktivity konkrétne rozpracovávame v jednotlivých oblastiach.

### **Vedomostné a literárne súťaže**

11.11. , 14.11. a 18.11. 2014 – celoslovenská infromatická súťaž iBobor

Úspešní riešitelia:

4.A: Ondrej Dzuro, Timea Maceková, Šimon Gabriš, Matej Babečka,  
Kludia Miklovičová, Jakub Lajcha

3.A: Filip Surový,

9.A: Klára Janovská

10.12.2014 – školské kolo Pytagoriády kategória P3, P4, P5

11.12.2014 – školské kolo Pytagoriády kategória P6, P7, P8

- 16.3.2015 - okresné kolo Pytagoriády kategória P3, P4, P5  
 17.3.2015 - okresné kolo Pytagoriády kategória P6, P7, P8  
 26.2.2015 – školské kolo Hollého pamätník  
 21.4.2015 – školské kolo Štúrove a Hollého rétorické Drahovce  
 (1. miesto v 1. kategórii Ľuboš Karaba 6.A; 1. miesto v 2. kategórii Klára Janovská 9.A)  
 24.3.2015 – okresné kolo Hollého pamätník v Piešťanoch  
 23.3.2015 - Matematický klokan  
 28.3.2015 – Čitateľský maratón (1.miesto – Alexandra Matejčíková 9.A)  
 30.4.2015 – krajské kolo Štúrove a Hollého rétorické Drahovce v Drahovciach

### **Výtvarné súťaže**

- najlepší kalendár EUROPE DIRECT SENICA
- výtvarná súťaž – PRÁCE ZÁCHRANÁROV, HASOČOV, POLICAJTOV – Hasičský zbor Drahovce
- VESMÍR OČAMI DETÍ (Hvezdáreň a planetárium Hlohovec) – Michal Lajcha 1.A – 3.miesto
- AKO EURÓPA POMÁHA VO SVETE - EUROPE DIRECT SENICA
- ĽUDSKÉ PRÁVA OČAMI DETÍ – výtvarná súťaž Ministerstva zahraničných vecí
- KRESLÍME A ČÍTAME S OSMIJANKOM

### **Spevácke súťaže**

- 24.3.2015 – školské kolo Slávik Slovenska  
 5.5.2015 – okresné kolo Slávik Slovenska v Piešťanoch

### **Tanečné súťaže**

- 25.3.2015 - súťaž v imitácii spevu a hudby "Playback show" v Piešťanoch  
 Alica Čurilová 6.A – 1.miesto

## Športové súťaže

15.9.2014 - Cezpoľný beh

21.9.2014- Drahovská desiatka

Mladší žiaci: 2.miesto: Babečka Matej 4.A

3.miesto: Dzuro Nikolas 3.A

Starší žiaci: 2. miesto : Rapavý Patrik 8.A

3. miesto: Hargaš Patrik 5.A

23.10.2014 – Malý futbal – ml. žiaci

21.10.2014 – Malý futbal – st. žiaci

16.10.2014 – Malý futbal žiačky – postup do finálovej skupiny – Okresné majstrovstvá

4.12.2014 – Basketbal - st. žiačky – postup do finálovej skupiny – Okresné majstrovstvá

10.12.2014 – Basketbal – st. žiaci

16.12.2014 – Basketbal – st. žiačky – Okresné majstrovstvá

17.3.2015 – Florbal – žiačky – víťaz finálovej skupiny 1.miesto – Okresné majstrovstvá – postup na krajské kolo

18.3.2015 – Florbal – žiaci

19.3.2015 – Vybíjaná – ml. žiačky

22.4.2015 – Florbal – žiačky – Krajské majstrovstvá Dunajská Streda – 4.miesto

29.4.2015 – Malý futbal – Okresné majstrovstvá – 3. miesto

## Hasičské súťaže

15.5.2015 – Mladý hasič o pohár primátora mesta Hlohovec

**1.14 Výsledky záver zo správy z komplexnej inšpekcie vykonanej v dňoch od 19.1.2015 do 23.1.2015 a 27.1.2015 boli na priemernej úrovni.**

## **2 Údaje o počte žiakov**

### **2.1 Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka**

Zápis žiakov do 1. ročníka sa uskutočnil v dňoch 3. – 4.2.2015 a boli pri ňom prítomné učiteľky 1. – 4. roč. Mgr. Darina Papová a Mgr. Zuzana Maceková.

Celkový počet zapísaných žiakov 25

Z toho majú odklad školskej dochádzky 1

Z toho žiaci plniaci si povinnú školskú dochádzku v zahraničí 1

Žiaci po prijatí do 1. ročníka 24

Žiaci, ktorí dostali odklad školskej dochádzky mali odporúčanie z CPPPpP.

### **2.2 Údaje o prijatí žiakov 9. ročníka na stredné školy**

Gymnázium Jána Hollého Trnava	1
SOŠ obchodu a služieb Mojmirova Piešťany	2
Stredná zdravotnícka škola Trnava	1
SOŠ technická Piešťany	3
SOŠ elektrotechnická Piešťany	3
SOŠ elektrotechnická Trnava	1
SPŠ dopravná Trnava	1
SOŠ automobilová Trnava	3
Súkromná SOŠ VIA HUMANA, Skalica	1
Súkromná SOŠ Gos-Sk, Trnava	2
Stredná odborná škola Hlohovec	1
SPŠ Trnava	1
Pedagogická a kultúrna akadémia Modra	2
Obchodná akadémia Trnava	1
Obchodná akadémia Hlohovec	2

### **3 Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov**

Výchovno – vzdelávací proces sa realizoval podľa schválených učebných osnov, Školského vzdelávacieho programu, Výchovného programu ŠKD a plánu práce školy

Výchovnovzdelávací proces bol realizovaný v zmysle zákona 245/2008 (Školský zákon) a zákona o základnej škole 320/2008 a novelizácie vyhlášky 224/2011, v zmysle metodického pokynu 22/2011 a vnútorného predpisu „*Systém hodnotenia žiakov ZŠ s MŠ Drahovce*“, Školského poriadku, Základných požiadaviek na plnenie výchovných opatrení.

#### **3.1 Školský vzdelávací program**

##### **Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Drahovce**

s platnosťou od 01.09.2008 pre 1. a 5. ročník „**Škola budúcnosti**“

s platnosťou od 01.09.2009 pre 2. a 6. ročník „**Škola budúcnosti**“

s platnosťou od 01.09.2010 pre 3. a 7. ročník „**Škola budúcnosti**“

s platnosťou od 01.09.2011 pre 4. a 8. ročník „**Škola budúcnosti**“

s platnosťou od 01.09.2012 pre 9. ročník „**Škola budúcnosti**“

s platnosťou revidovania od 1.9.2014

Nová školská reforma umožnila tvorbu školského vzdelávacieho programu, ktorý je v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie. Školský vzdelávací program „Škola budúcnosti“ na školský rok 2014/2015 vypracovalo vedenie školy v spolupráci s pedagogickými zamestnancami s možnosťou inovácie do ďalších školských rokov. Vyučujúci postupujú v súlade so školským vzdelávacím programom podľa tematických výchovnovzdelávacích plánov.

Vedenie školy spolupracuje so zriaďovateľom Obcou Drahovce, so Spoločným úradom v Hlohovci – Školským úradom, Obvodným úradom v Trnave – odborom školstva a riadi sa pokynmi a vyhláškami MŠ SR.

V priebehu školského roka sa písali predpísané písomné práce zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky. Pomocné školské orgány MZ a PK spolupracovali s vedením školy a riadili sa Vnútorným predpisom o činnosti a kompetenciách metodických orgánov ZŠ s MŠ Drahovce Na pravidelných zasadaniach sa prerokovávali problémy, ktoré sa analyzovali, riešili a zistené nedostatky sme čo najskôr odstraňovali.

*Základnú školu v školskom roku 2014/2015 začalo navštevovať 176 žiakov. Z toho 82 žiakov 1. stupňa (56 chlapcov 26 dievčat) a 94 žiakov 2. stupňa (43 chlapcov a 51 dievčat. Povinnú školskú dochádzku v zahraničí si plnilo 8 žiakov. Počas školského roku prestúpili na inú školu 2 žiaci.*

	Počet žiakov k 15.9.2014	Počet žiakov k 31.8.2015
1.A	14	14
1.B	16	16
2.A	18	18
3.A	13	13
4.A	21	20
5.A	20	20
6.A	20	20
7.A	14	14
8.A	14	13
9.A	26	26
Spolu	176	174

Vo výchovnovzdelávacom procese uplatňujeme progresívne metódy a formy práce, podporujeme:

- **individualizáciu každého žiaka – k samostatnému učeniu**
- **naučiť sa učiť – radosť z učenia**
- **rozvoj kompetencií, spolupráca,**
- **skutočný rozvoj osobnosti v prepojenosti uplatňovania poznatkov na praktický život, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

### 3.2 Prospech žiakov

V školskom roku 2014/2015 boli v jednotlivých ročníkoch dosiahnuté nasledovné výsledky :

Hodnotenie prospachu I.polrok										
Trieda	Počet žiakov		Prospeli s vyznam.	%	Prospeli veľmi dobre	%	Prospeli	%	Neprospeli	%
I.A	14	0					14	100,00%	0	0,00%
I.B	15	1					15	100,00%	0	0,00%
II.A	17	1	14	82,35%	2	11,76%	1	5,88%	0	0,00%
III.A	13	0	11	84,62%	2	15,38%	0	0,00%	0	0,00%
IV.A	20	1	14	70,00%	5	25,00%	1	5,00%	0	0,00%
V.A	19	1	9	47,37%	8	42,11%	2	10,53%	0	0,00%
VI.A	19	1	11	57,89%	8	42,11%	0	0,00%	0	0,00%
VII.A	14	0	5	35,71%	8	57,14%	1	7,14%	0	0,00%
VIII.A	12	2	3	25,00%	4	33,33%	5	41,67%	0	0,00%
IX.A	25	1	11	44,00%	2	8,00%	12	48,00%	0	0,00%
spolu	168	8	78	46,43%	39	23,21%	51	30,36%	0	0,00%

Hodnotenie prospachu II.polrok										
Trieda	Počet žiakov		Prospeli s vyznam.	%	Prospeli veľmi dobre	%	Prospeli	%	Neprospeli	%
I.A	14	0		0,00%		0,00%	14	100,00%	0	0,00%
I.B	15	1		0,00%		0,00%	14	93,33%	1	6,67%
II.A	17	1	15	88,24%	1	5,88%	1	5,88%	0	0,00%
III.A	13	0	9	69,23%	3	23,08%	1	7,69%	0	0,00%
IV.A	19	1	17	89,47%	1	5,26%	1	5,26%	0	0,00%
V.A	19	1	9	47,37%	9	47,37%	1	5,26%	0	0,00%
VI.A	19	1	9	47,37%	9	47,37%	1	5,26%	0	0,00%
VII.A	14	0	5	35,71%	8	57,14%	1	7,14%	0	0,00%
VIII.A	11	2	4	36,36%	3	27,27%	4	36,36%	0	0,00%
IX.A	25	1	11	44,00%	1	4,00%	13	52,00%	0	0,00%
spolu	166	8	79	47,59%	35	21,08%	51	30,72%	1	0,60%

### Klasifikácia tried za 1. polrok 2014/2015

Trieda	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Matematika	Informatická výchova	Prírodoveda	Náboženská výchova	Etická výchova	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Telesná výchova	Vlastiveda	Pracovné vyučovanie	Informatika	Biológia	Dejepis	Geografia	Občianska náuka	Technika	Telesná a športová výchova	Nemecký jazyk	Fyzika	Chémia	Svet práce	Výchova umením	Aplikovaná matematika	Priemer
I.A	1,29	1,21	1,21	/	1,21	1,07	1	1,07	1,07	1,07	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
I.B	1,27	1,27	1,27	/	1,13	1	/	1	1	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
II.A	1,82	1,35	1,29	1	1	1	/	1	1	1	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1	1,13	
III.A	1,38	1,46	1,31	1	1,46	1	/	1	1	1	1,46	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1,21
IV.A	1,55	1,8	1,45	1	1,3	1	/	1	1	1	1,3	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1,22
V.A	2,21	1,79	2,21	/	/	1	/	1	1	/	/	/	1	2,16	1,32	1,89	1,74	1	1	/	/	/	/	/	/	1,49
VI.A	1,89	1,53	2	/	/	1	/	1	1	/	/	/	1	1,47	1,37	1,53	1,16	1	1	1,05	1,47	2,11	/	/	/	1,35
VII.A	2,29	1,71	2,21	/	/	1	/	1	1	/	/	/	1	2,21	1,5	2,29	1,21	1,36	1	1,86	1,57	1,86	1,07	/	/	1,54
VIII.A	2,5	2,33	2,08	/	/	1	/	/	/	/	/	/	1,17	1,83	2,42	2,5	1,67	1	1	2,75	2,83	2,33	1,08	1	/	1,84
IX.A	2,44	2,2	2,36	/	/	1	/	/	/	/	/	/	1	1,88	2,16	2,2	1,48	/	1,04	2,52	1,88	2,04	/	1	/	1,8
SPOLU	1,86	1,67	1,22	1	1,22	1,01	1	1,01	1,01	1,01	1,25	1	1,03	1,91	1,75	2,08	1,45	1,09	1,01	2,04	1,94	2,08	1,08	1	1	1,39



### Klasifikácia tried za 2. polrok 2014/2015

Trieda	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Matematika	Informatická výchova	Prirodoveda	Náboženská výchova	Etická výchova	Hudobná výchova	Výtvarná výchova	Telesná výchova	Vlastiveda	Pracovné vyučovanie	Informatika	Biológia	Dejepis	Geografia	Občianska náuka	Technika	Telesná a športová výchova	Nemecký jazyk	Fyzika	Chémia	Svet práce	Výchova umením	Aplikovaná matematika	Priemer
I.A	1,36	1,21	1,21	/	1,21	1	1	1	1	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1,13
I.B	1,5	1,47	1,47	/	1,33	1	/	1	1	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1,21
II.A	1,61	1,35	1,29	1	1,06	1	/	1	1	1	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1	1,12	
III.A	1,85	1,62	1,31	1	1,46	1	/	1	1	1	1,46	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1,27
IV.A	1,47	1,47	1,37	1	1,11	1	/	1	1	1	1,37	1	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1,16
V.A	2,25	1,89	2,11	/	/	1	/	1	1	/	/	/	1	2,21	1,3	1,74	1,53	1	1	/	/	/	/	/	/	1,45
VI.A	2	1,63	2,32	/	/	1	/	1	1	/	/	/	1	1,79	1,45	1,58	1,42	1	1	1,53	1,58	1,84	/	/	/	1,43
VII.A	2,29	2	2,14	/	/	1	/	1	1	/	/	/	1	2	1,29	1,93	1,14	1	1,07	2	1,71	1,79	1,36	/	/	1,51
VIII.A	2	2,09	2,36	/	/	1	/	/	/	/	/	/	1	1,64	1,83	2,27	1,36	1	1	2,45	2,45	2,09	1,18	1	/	1,63
IX.A	2,42	2,68	2,6	/	/	1	/	/	/	/	/	/	1	2	2,08	2,65	1,64	/	1,2	2,44	1,92	2	/	1	/	1,88
SPOLU	1,87	1,74	1,82	1	1,23	1	1	1	1	1	1,28	1	1	1,93	1,59	2,03	1,42	1	1,05	2,11	1,92	1,93	1,27	1	1	1,38

### 3.3 Dochádzka žiakov

V priebehu šk.r.2014/2015 bola dochádzka žiakov do školy nasledovná :

Dochádzka za I.polrok									
POČET ŽIAKOV					VYMEŠKANÉ HODINY				
Trieda	Poč. žiakov		Chlapci	Dievčatá	Vymešk. hod.	Ospavedl.	Priem. na žiaka	Neosprav.	Priem. na žiaka
I.A	14	0	10	4	474	474	33,86	0	0,00
I.B	15	1	13	3	464	464	30,93	0	0,00
II.A	17	1	13	5	771	771	45,35	0	0,00
III.A	13	0	8	5	536	536	41,23	0	0,00
IV.A	20	1	12	9	776	776	38,80	0	0,00
<i>Spolu</i>	<i>79</i>	<i>3</i>	<i>56</i>	<i>26</i>	<i>3021</i>	<i>3021</i>	<i>38,24</i>	<i>0</i>	<i>0,00</i>
V.A	19	1	14	6	731	731	38,47	0	0,00
VI.A	19	1	6	14	808	806	42,42	2	0,11
VII.A	14	0	7	7	478	478	34,14	0	0,00
VIII.A	12	2	7	7	650	649	54,08	1	0,08
IX.A	25	1	9	17	1582	1577	63,08	5	0,20
<i>Spolu</i>	<i>89</i>	<i>5</i>	<i>43</i>	<i>51</i>	<i>4249</i>	<i>4241</i>	<i>47,65</i>	<i>8</i>	<i>0,09</i>
<b>Spolu</b>	<b>168</b>	<b>8</b>	<b>99</b>	<b>77</b>	<b>7270</b>	<b>7262</b>	<b>43,23</b>	<b>8</b>	<b>0,05</b>

Dochádzka za II.polrok									
POČET ŽIAKOV					VYMEŠKANÉ HODINY				
Trieda	Poč. žiakov		Chlapci	Dievčatá	Vymešk. hod.	Ospavedl.	Priem. na žiaka	Neosprav.	Priem. na žiaka
I.A	14	0	10	4	622	622	44,43	0	0,00
I.B	15	1	13	3	614	614	40,93	0	0,00
II.A	17	1	13	5	1085	1085	63,82	0	0,00
III.A	13	0	8	5	562	562	43,23	0	0,00
IV.A	19	1	11	9	735	735	38,68	0	0,00
<i>Spolu</i>	<i>78</i>	<i>3</i>	<i>55</i>	<i>26</i>	<i>3618</i>	<i>3618</i>	<i>46,38</i>	<i>0</i>	<i>0,00</i>
V.A	19	1	14	6	1235	1235	65,00	0	0,00
VI.A	19	1	6	14	993	992	52,21	1	0,05
VII.A	14	0	7	7	412	412	29,43	0	0,00
VIII.A	11	2	6	7	607	607	55,18	0	0,00
IX.A	25	1	9	17	2406	2402	96,08	4	0,16
<i>Spolu</i>	<i>88</i>	<i>5</i>	<i>42</i>	<i>51</i>	<i>5653</i>	<i>5648</i>	<i>64,18</i>	<i>5</i>	<i>0,06</i>
<b>Spolu</b>	<b>166</b>	<b>8</b>	<b>97</b>	<b>77</b>	<b>9271</b>	<b>9266</b>	<b>55,82</b>	<b>5</b>	<b>0,03</b>

### 3.4 Správanie žiakov

	1. polrok	2. polrok
Pokarhanie triednym učiteľom	3	1
Pokarhanie riaditeľom školy	14	0
Znížená známka zo správania na stupeň 2	5	0
Znížená známka zo správania na stupeň 3	1	0
Pochvaly a odmeny žiakom na I. stupni		46
Pochvaly a odmeny žiakom na II. stupni		7

## 4 Činnosť žiackej a učiteľskej knižnice

Na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiaka a na posilnenie jeho psychomotorických schopností vplýva prostredie, v ktorom žiak nadobúda vedomosti a overuje si svoje zručnosti. V tomto duchu podporujeme na našej škole rozvoj intelektu každého žiaka.

### 4.1 Žiacka knižnica

V školskom roku 2014/2015 sme dopĺňali nové tituly kníh do školskej knižnice. Knižnicu spravuje PhDr. Renáta Daajová . Staré tituly v školskej knižnici postupne obnovujeme.

### 4.2 Učiteľská knižnica

Pod vedením Mgr. Lenky Vančovej, ktorá vedie učiteľskú knižnicu, sa snažíme postupne dopĺňať odbornú literatúru, aby boli prostredníctvom nej pedagogickí pracovníci oboznamovaní s novými formami a metódami práce a s aktuálnymi pedagogicko-výchovnými problémami, čo im umožňuje následný vedomostný rast a orientáciu v obore.

V učiteľskej knižnici je podobná situácia ako v žiackej knižnici, tiež absentujú niektoré nové tituly, ktoré musíme v priebehu nového školského roka zakúpiť. Vyžaduje si to aj školský vzdelávací program, ktorý sme postupne vypracovávali pre jednotlivé ročníky. Aj týmto spôsobom pripravujeme motivačné prostredie pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

## **5 Činnosť združení**

### **5.1 Rada rodičov**

Rada rodičovského združenia má svoje zasadania, predsedá jej pani Denisa Karabová. Spolupracuje s vedením školy, finančne prispieva na rôzne školské podujatia, na odmeny pre žiakov, na knihy. V tomto školskom roku zastávala funkciu pokladníčky rodičovského združenia Alžbeta Behanová, ktorej vedenie školy odovzdávalo vyúčtovanie s pokladničnými potvrdeniami a vyúčtovaním o nákupe pre žiakov.

Príspevok ZRPŠ na školský rok 2014/2015 bol 12,- € na žiaka.

### **5.2 Rodičovské združenia**

Tieto prebiehajú podľa plánu práce školy a plánu práce triedneho učiteľa. V školskom roku, za ktorý predkladáme túto správu, sa uskutočnili tri triedne rodičovské združenia a celoškolské rodičovské združenie. Rodičia majú záujem najmä o konzultačné rodičovské združenia /z ústneho prieskumu opýtaných /. Triedni učitelia informujú rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch aj priebežne počas roka, ako si vyžaduje situácia. Individuálnym pohovorom s rodičmi žiaka riešia mnohé problémy týkajúce sa správania a prospechu.

Zvlášť bolo uskutočnené rodičovské združenie žiakov deviateho ročníka aj v spolupráci s výchovnou poradkyňou, ktorá na škole pracuje.

V rámci informatizácie majú možnosť rodičia k nahliadnutiu na webovej stránke – digitalizované zadávanie domácich úloh v nižších ročníkoch.

## 6 Správcovia kabinetov a koordinátori

### 6.1 Správcovia kabinetov

Kabinety	správca kabinetu
Interiérové vybavenie.....	Mgr. Zuzana Maceková
Matematika .....	Mgr. Ľubomír Jošt
Výtvarná výchova .....	Mgr. Eva Dzurová
Učiteľská knižnica, .....	Mgr. Lenka Vančová
Slovenský jazyk .....	PhDr. Renáta Daajová
Hudobná výchova .....	PhDr. Miroslava Rojková
Chémia, .....	Mgr. Valéria Majerníková,
Zemepis.....	Mgr. Juraj Berlanský
Fyzika.....	Mgr. Ľubomír Jošt
Filmy .....	Mgr. Ivana Vlhová
Cudzie jazyky.....	Mgr. Zuzana Simčáková
Biológia.....	Mgr. Valéria Majerníková
Telesná výchova.....	Mgr. Juraj Berlanský
Dejepis .....	PhDr. Renata Daajová
Učebnice .....	Mgr. Eva Dzurová
Počítačová učebňa.....	Mgr. Nataša Pažitná
Žiacka knižnica .....	PhDr. Renata Daajová
Učebné pomôcky I. stupňa.....	Mgr. Darina Papová

### 6.2 Koordinátori

Výchovný poradca .....	Mgr. Valéria Majerníková
Informačno komunikačné technológie (IKT).....	Mgr. Nataša Pažitná
Environmentálna výchova a škola podporujúca zdravie(ENV)	Mgr. Zuzana Simčáková
Začlenenosť žiakov (integrácia žiakov ).....	Mgr. Tajana Reháková
Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR).....	Mgr. Zuzana Maceková
Protidrogová výchova a prevencia patologických javov (PVPP)	Mgr. Ivana Vlhová
Zástupca zamestnancov BOZP.....	Stanislav Bednár

#### 6.2.1 Vyhodnotenie činnosti koordinátorov

**Výchova k manželstvu a rodičovstvu / ďalej VMR / – zodpovedná Mgr. Maceková.**

ZŠ venuje náležitú pozornosť výchove k manželstvu a rodičovstvu, poskytuje pomoc žiakom pri príprave na rodinný život. Projekt VMR sa realizoval v súlade s učebnými

osnovami schválenými MŠ SR. Jednotlivé projekty Protidrogová výchova a prevencia patologických javov, Environmentálna výchova navzájom spolupracujú. Jednotlivé témy v súlade so školským vzdelávacím programom sa realizovali vo všetkých predmetoch a vzdelávacích oblastiach. Na prvom stupni predovšetkým v predmetoch prírodoveda, vlastiveda a tiež pri vhodných literárnych ukážkach na hodinách čítania. Na II. stupni sa VMR realizovala v predmetoch: náboženská výchova, občianska výchova, biológia. Koordinátorka VMR organizovala akcie s tematikou podpory prosociálnych vzťahov medzi deťmi. Na triednických hodinách formou rôznych ankiet, dotazníkov, rozhovorov sa uplatňujú aktivity VMR.

Aktivity, ktoré prebiehali na škole:

- mesiac úcty k starším, rodičom a dospelým,
- tolerancia medzi ľuďmi,
- týždeň zdravej výživy
- vianočné sviatky, vianočné trhy
- Vianočná akadémia
- Deň bez fajčenia a škodlivín

**Protidrogová výchova a prevencia patologických javov / ďalej PVPP /** zameraná na prevenciu drogových závislostí a patologických javov – zodpovedná Mgr. Vlhová. V uplynulom roku bola práca zameraná na vytvorenie celkovej protidrogovej atmosféry v škole formou nástieniek, spolupráce medzi učiteľmi, rodičmi, žiakmi. Podľa plánu práce pracujú v úzkej spolupráci na projektoch PVPP, ENV, VMR. Projekt protidrogovej výchovy a prevencie patologických javov sa realizoval v jednotlivých predmetoch a čiastkové úlohy boli zapracované do všetkých predmetov tematických výchovnovzdelávacích plánov. Uskutočnilo sa stretnutie koordinátorov primárnej prevencie drogových závislostí. Vzhľadom na zvýšenú agresivitu detí a tiež negatívne ladenú komunikáciu, ktorá prevláda medzi deťmi spolupracujeme s Centrom pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie. V triedach 3., 4., 5. a 8. ročníka bola vykonaná sociometria psychologičkami CPPP a P Piešťany.

Aktivity boli zamerané tematicky na triednických hodinách a vo výchovno – vzdelávacom procese, a to

- využívanie voľného času,

- Deň zdravia,
- Týždeň zdravej výživy,
- Ochrana človeka a zdravia – šport,
- výtvarné súťaže,
- Deň bez fajčenia a škodlivín,
- projekt na dané témy, vlastné myšlienky, postrehy

**Environmentálna výchova** / ďalej **ENV**/ - zodpovedná Mgr. Zuzana Simčáková. Projekt sa realizoval podľa časovo – tematického plánu a je zaradený aj v učebných osnovách. Škola je zapojená do environmentálneho projektu – Ekofond, Vyčistíme si Slovensko – okolie našej školy, Enviroprojekt Vlk, Zelená krajina.

Žiaci pravidelne upravujú okolie školy, v harmonograme rozpisu aktivít úpravy okolia školy sa celoročne starajú o exteriér školy. Koncoročné výlety sú tematicky ladené so zaradením prierezovej témy environmentálna výchova.

S doporučením Mgr. Heleny Mihálikovej, školskej inšpektorky Obvodného úradu Trnava – odboru školstva (2012), rozšírila škola svoje zameranie o environmentálnu výchovu. V rámci nej sa uskutočňuje široká škála aktivít.

Aktivity na škole

- Vianoce – ekologické darčeky
- prikrmovanie vtáctva
- Snow art – diela žiakov
- Deň Zeme
- Exkurzia do múzea v Bratislave (Tutanchamon),
- Návšteva ZOO Bratislava
- Exkurzia do Poľnohospodárskeho múzea v Nitre

24.4.2015 sa uskutočnilo slávnostné otvorenie náučného environmentálneho chodníka v exteriéri školy.

**Začlenenosť žiakov / ďalej ZŽ / – zodpovedná Mgr. Tajana Reháková.**

Na ZŠ máme v šk. r. 2014/2015 päť začlenených žiakov.

trieda	počet začlenených žiakov	
	k 1.9.2014	k 31.8.2015
1.A	0	0
1.B	0	0
2.A	0	1
3.A	0	0
4.A	0	0
5.A	0	0
6.A	0	0
7.A	0	0
8. A	3	2
9.A	2	2

Začleneným žiakom vypracovávajú učitelia individuálne – vzdelávacie plány (IVVP) z predmetov, v ktorých bola navrhnutá začlenenosť a vzdelávajú sa v súlade s individuálnym vzdelávacím programom (IVP) Každý učiteľ svoju činnosť priebežne vyhodnocuje, oboznamuje s výsledkami ostatných pedagogických zamestnancov na zasadaniach MZ a PK, hodnotiacej porade.

**Výchovný poradca - zodpovedná Mgr. Valéria Majerníková**

Výchovný poradca sa vo svojej činnosti riadi vopred vypracovaným a schváleným plánom práce. Plán bol zostavený podľa metodických pokynov a vypracovaného harmonogramu KŠÚ v Trnave. Výchovný poradca sa pravidelne zúčastňoval všetkých porád a metodických poradenských združení v Piešťanoch. Žiaci deviatego ročníka v rámci spolupráce so strednými školami a s náborovými pracovníkmi sa zúčastnili



v rámci otvorených dverí – SOŠE, SOU elektrotechnické a strojárské Piešťany, SOU stavebné Trnava, SOU Rakovice. Žiaci 9. ročníka absolvovali psychologické poradenstvo so zameraním na profesionálnu orientáciu žiakov s výberom ich budúceho povolania.

Žiaci 8. a 9. ročníka sa zúčastnili (v priestoroch školskej knižnice) prednášky, prezentácie, ako aj praktickej ukážky zručností žiakov SOŠ obchodu a služieb, Mojmirova ul. Piešťany, SOŠ technická Piešťany. Umiestnenie žiakov uvádzame v kapitole 2.2.

## 7 Voľnočasové aktivity

Voľnočasové aktivity sa na škole organizujú prostredníctvom záujmových krúžkov

### Záujmové krúžky v školskom roku 2014/2015

- Anglický jazyk.....Simčáková
- Počítačový.....Pažitná
- Bedmintonový a stolnotenisový krúžok....Rojková
- Športovo- pohybový.....Dzurová E.
- Športový.....Berlanský
- Playback show.....Papová
- Žurnalistický.....Daajová
- Hravá matematika.....Jošt
- Hráme sa a tvoríme.....Reháková
- Cvičenia zo slovenského jazyka.....Vančová

## 8 Projekty na škole

- Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť – celoslovenský projekt spolufinancovaný zo zdrojov EU
- Moderné vzdelávanie – národný projekt – digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania
- Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov

- Moderné vzdelávanie – národný projekt - Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania patologických javov v školskom prostredí v spolupráci s CPPP a P v Piešťanoch a Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave
- EKOFOND projekt – národný projekt
- Enviro projekt – národný projekt (Krajský úrad životného prostredia Trnava – odbor ochrany prírody a krajiny, odpadového hospodárstva a EIA)
- Bezpečnosť pre školákov – národný projekt
- Vyčistíme si Slovensko – celoslovenský projekt vyhlásený Ministerstvom životného prostredia SR
- Škola podporujúca zdravie

#### **Škola podporujúca zdravie – zodpovedná Mgr. Simčáková**

- smerovanie žiakov k pozitívnym vzťahom - vlastné zdravie, osobná hygiena zdravý životný štýl, šport
- úprava okolia, skrášľovanie interiéru a exteriéru školy
- ochrana pred škodlivinami – alkohol, cigareta, droga (prednáška kapitánka Jakubčáková s rekvizitami – polícia Trnava)
- dôležitosť pitného režimu
- Týždeň zdravia na škole
- informácie – nástenky, prednášky, výtvarné súťaže
- Deň mlieka

#### **Vyčistíme si Slovensko**

Zapojili sme sa do projektu, ktorý bol vyhlásený ministerstvom životného prostredia. V rámci úloh určenými v projekte sme si v zmysle regionálnej výchovy určili vyčistenie vonkajšieho areálu školy, zveľadenie okolia školy, výsadba zelene a skultúrnenie celkového prostredia, v ktorom žijeme. V rámci projektu sme vyčistili aj verejné priestory v obci.

**Informačno komunikačné technológie** – zodpovedná Mgr. Nataša Pažitná. V škole sa využívajú dve počítačové učebne s najnovšou technikou – interaktívne tabule, ďalšie počítače sa využívajú v knižnici, v ŠK, na administratívnu prácu a pre potreby učiteľov v zborovni.

Škola je zapojená do projektu „*Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania*“.

#### **Využívanie PC vo výchovnovzdelávacom procese :**

- vyučovacie hodiny, mimoškolské aktivity, krúžky,
- celoslovenská súťaž i-Bobor
- vzdelávanie – výukové CD, internet, prezentácie, projekty na dané témy,
- na hodinách – MAT, DEJ, HUV, VUM, NBV, OBV, FYZ, BIO, ANJ, NEJ
- pravidelná aktualizácia internetovej stránky školy.
- E – testovanie (žiaci 2. stupňa)

#### **Využívanie PC pri príprave na vyučovanie**

- príprava písomných prác, testov a ich vyhodnotenie,
- spracovanie tematických výchovnovzdelávacích a časovo tematických plánov,
- spracovanie hodnotiacich správ a hlásení, príprava didaktických pomôcok na vyučovanie – kvízy, testy, tajničky,
- tvorba diplomov, plagátov,
- literárne, športové, výtvarné súťaže,
- získavanie informácií cez internet.
- ŠK – práca s PC.

**Ochrana života a zdravia** – zodpovedný Mgr. Juraj Berlanský

V šk.r. 2014/2015 sme uskutočnili teoretickú prípravu a praktické cvičenie – ochrana života a zdravia. Cvičenie sa uskutočnilo podľa vypracovaného plánu koordinátorom Mgr. Berlanským.

Program :

- Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- Zdravotná príprava
- Pohyb a pobyt v prírode

Pre žiakov boli uplatňované aj ďalšie úlohy aj iných prierezových tém.

- orientácia v teréne
- pobyt a pohyb v prírode a jej ochrana
- hasiace prístroje – oboznámenie ako a kedy ich použiť
- dopravná výchova – správanie sa na cestách – chodci, bicyklisti

Zúčastnili sme sa súťaže Mladý hasič v Hlohovci.

## **9 Vyhodnotenie hospitačnej činnosti**

V priebehu školského roka boli pravidelne vykonávané riaditeľkou a zástupkyňou školy plánované i neplánované hospitácie, ktoré boli zamerané na splnenie vzdelávacích cieľov, humanistický a demokratický prístup, obsahovú stránku, uplatnenie didaktických pomôcok. Vedenie školy sledovalo:

- zistenie kvality vyučovania z hľadiska činnosti učiteľa
- osvojenie čitateľských zručností, rozvoj čitateľskej gramotnosti
- sledovanie účinnosti spätnej väzby učiva, sebahodnotenie žiakov
- rozvíjanie interpersonálnych kompetencií u žiakov
- sledovať prácu učiteľa so začlenenými žiakmi
- sledovať podporu pri utváraní hodnôt u žiaka k úcte k tradíciám

- jasne formulovať výchovno vzdelávacie ciele, v závere vyučovacej hodiny overovať ich dosiahnutie
- sledovať sebahodnotenie žiakov, ich stimulácia k možnosti vyjadriť sa k svojmu výkonu
- rozvíjať občianske a sociálne kompetencie u žiakov
- rozvíjať digitálne zručnosti u žiakov
- v dostatočnej miere uplatňovať hodnotenie klasifikáciou
- emocionalizovať a prehľbovať vzťah a úctu k matke

Po skončení hospitácie boli vyučovacie hodiny analyzované s vyučujúcimi. Z hospitácií boli vyhotovené hospitačné záznamy s doporučeniami a opatreniami. Plnenie opatrení bolo kontrolované v následných hospitáciách. Hospitácie boli vykonávané priebežne podľa mesačných plánov hospitácií vypracovaných vedením školy. Pedagogické a pracovné porady sa uskutočnili v súlade s plánom práce školy /pozri – dokumentácia školy/.

Hospitačná činnosť bola zameraná na rozpracované úlohy v pláne vnútroškolskej kontroly.

### **Konkrétna analýza hospitačnej činnosti**

Počas školského roka 2014/2015 plníme ciele plánu vnútroškolskej kontroly. Konkrétne, v septembri bola uskutočnená kontrola záznamov žiakov v triedach, naplnenosti ŠK, skupín jazykov ANJ a NEJ, kontrola triednych kníh, plánov PK, MZ, kontrola vypracovania tematických výchovnovzdelávacích plánov a rozvrhu hodín, psychohygieny (v 1 roč., obedňajšie prestávky, popoludňajšie vyučovanie), kontrola aklimatizácie žiakov v 1. ročníku, kontrola oboznámenia rodičov /ako zákonných zástupcov žiaka/ so školským poriadkom pre žiakov, súčasťou ktorého je vypracovaná „Šikana a jej prevencia“ a Požiadavky na plnenie výchovných opatrení. V septembri bol revidovaný školský vzdelávací program „Škola budúcnosti“.

V októbri bola kontrolná činnosť zameraná na uskutočnenie a správnosť prevedenia vstupných previerok z M a SJL vo všetkých ročníkoch, vyhodnotenie predmetovými komisiami a metodickým združením v rámci prenesených kompetencií, priebežne sledovaný „vzťah učiteľ – žiak a humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu“, kontrola pohybových aktivít uskutočňujúcich sa v rámci telesnej výchovy korčuliarsky výcvik (1. - 4. roč.), kontrola aktivít krúžkov záujmovej činnosti, kontrola dokumentácie krúžkov záujmovej činnosti, kontrola administrácie a využívania vzdelávacích poukazov, kontrola vypracovania individuálnych plánov pre začlenených žiakov aj s potrebnou dokumentáciou. V novembri sme sa zameriavali na sledovanie frekvencie písomných prác, správania žiakov počas vyučovacích hodín a prestávok.

Hodnotenie žiakov sa uskutočnilo v súlade s metodickým pokynom Ministerstva školstva č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a v súlade s vnútorným predpisom B *Systém hodnotenia žiakov*.

Súčasťou plánu vnútroškolskej kontroly boli aj vypracované harmonogramy hospitácií riaditeľky a zástupkyne školy, podľa ktorých uskutočňujeme kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacej oblasti (učitelia vykonávajú vzájomné hospitácie).

V prvom polroku sme sa zamerali na adaptáciu detí pri vstupe do prvého ročníka, žiakov piateho ročníka na druhý stupeň, deti v školskom klube.

Uskutočnili sme kontrolno-informačné a následné hospitácie so zameraním na kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľa, prístupu učiteľa k žiakom, využívanie IKT na vyučovacích hodinách, sebahodnotenie žiakov.

V následných hospitáciách sme sa zameriavali na odstránenie opatrení predchádzajúcej kontrolnej činnosti (viacej využívať didaktické pomôcky, individuálny prístup). Orientovali sme sa aj na kontrolnú činnosť v školskom klube.

Z dosiaľ uskutočnených hospitácií konštatujeme, že vo výchovno-vzdelávacej práci učiteľov neboli zistené žiadne nedostatky porušenia humánneho prístupu k žiakom. Kontrolou bolo zistené dodržiavanie učebných osnov predmetov. Pravidelným vyhodnocovaním výsledkov kontrolnej činnosti sa snažíme predchádzať vzniku nedostatkov, prípadne ich odstráneniu (v októbri prevažná časť hospitačných záznamov vedenia školy obsahovala opatrenia: využívať viac didaktických pomôcok, dôslednejšie oboznámiť s cieľom vyučovacej hodiny, vychádzať v metodike práce z prirodzenej

situácie – konkrétne z modulových situácií so žiakmi; následné hospitácie ukázali odstránenie nedostatkov). Telocvičňa sa využíva v záujmovej činnosti krúžkov, na škole pracujú tri športovopohybové krúžky, telocvičňu využívajú deti MŠ, CVČ.

Hospitačná činnosť bola uskutočňovaná riaditeľkou a zástupkyňou školy, ciele hosp. činnosti boli v súlade s plánom práce školy, s plánom vnútroškolskej kontroly v jednotlivých mesiacoch. Z ďalších hospitácií spomíname vzájomné hospitácie učiteľov, ktoré pomáhajú k všeobecnej prehľadnosti o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a klíme triedy využívaním spätnej väzby. Hospitáciami bolo zistené, že učitelia dodržiavajú zásady psychohygieny pri písaní previerok a vôbec vo výchovno-vzdelávacom procese.

V druhom polroku boli sledované počas hospitácií nasledovné ciele:

Výrazne zabezpečovať činnosti s ohľadom na rozdielne schopnosti žiakov, rešpektovať individuálne vzdelávacie potreby žiakov so ŠVVP, podporiť záujem a motiváciu žiakov pri práci, osvojovať predchádzajúce poznatky, aktivizovať ich a zabezpečiť dostatok podnetov, zaradiť úlohy zamerané na aktívne poznávanie, tvorivosť žiakov a navodenie problémových situácií tak, aby upútali pozornosť žiakov, dať možnosť žiakom posudzovať, zdôvodňovať a formulovať vedomosti v logických súvislostiach, usporiadať informácie a tvoriť závery na základe vlastných zistení, a tým rozvíjať ich poznávacie a komunikačné kompetencie, jasne formulovať výchovnovzdelávacie ciele a v závere vyučovacej hodiny overovať ich dosiahnutie, pri hodnotení využívať klasifikáciu, rozvíjať žiacke kompetencie k celoživotnému učeniu, využívať materiálo- technické prostriedky, učebné pomôcky a didaktickú techniku poskytnúť žiakom viac možností preukázať zručnosti pri práci s IKT, prezentovať svoje hodnotové postoje v oblasti voľby budúceho povolania a medziľudských vzťahov, rozvíjať občianske a sociálne kompetencie žiakov /práca v skupinách, kooperácia žiakov, práca na projektoch /, podporovať žiakov v tvorbe projektov, konceptuálnych máp, zhotovovaním názorných pomôcok prispôbených veku žiakov / výstavky z prác žiakov, nástenné mapy /, prispôbiť úlohy rôznym spôsobom učenia sa, využívať progresívne metódy, formy a stratégie vyučovania, zadávať aplikačné úlohy, zadávať úlohy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, rozvíjať kompetencie k celoživotnému učeniu sa, rozvíjať občianske a sociálne kompetencie, rozvíjať digitálne zručnosti žiakov.

## **10 SWOT analýza**

Prvoradým cieľom nášho snaženia bolo skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Náš zámer bol v súlade s najnovšími trendmi uplatňovanými v školskej praxi, a tak prispieva k pozitívnemu posunu vo vzdelávaní.

Správne zavedený systém manažérstva kvality umožnil vo výchovno-vzdelávacom procese na našej škole nielen uplatniť aktivity, ale najmä odlišiť sa od iných škôl, byť niečím dobrým výnimočný. Jednou z takýchto etáp zabezpečovania kvality je aj aplikácia SWOT analýzy ako jednej z metód zabezpečujúcich kvalitu. Táto cesta otvára budúce možnosti, využíva príležitosti a eliminuje možné riziká neúspechu. Vzhľadom k dlhoročnej pedagogickej praxi sústreďujeme nie menšiu pozornosť aj na uplatnenie projektu, ktorý dáva možnosť nielen učiteľke, ale aj žiakovi zapojiť sa do procesu sebakreovania, sebarealizácie a komunikácie s okolím.

V zmysle plnenia cieľa využívame inovačné metódy. Paretovou analýzou pristupujeme k rozhodnutiu určenia priorít na našej škole. V zmysle zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu sa zameriavame na rozvoj osobnosti žiaka, rozvoj jeho vzdelávacích, ale aj pohybových aktivít /využitie telocvične /.

Korešpondujeme so Štátnym vzdelávacím programom, výchovnovzdelávací proces je riadený školským vzdelávacím programom. Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Jednou z foriem ich uplatnení ako integrovanej súčasti vzdelávacieho obsahu je zistiť SWOT analýzou silné a slabé stránky vo výchovno-vzdelávacom procese, eliminovať ohrozenia a podporovať zlepšenia. Na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania zaviedol Štátny vzdelávací program prierezové témy, ktoré sme rozpracovali v Školskom vzdelávacom programe „Škola budúcnosti“. Prierezová téma (environmentálna výchova, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra) spája jednotlivé kompetencie, ktoré sme u žiakov rozvíjali. V tomto zmysle považujeme zistenia SWOT analýzou a v aplikácii aktivizujúcich a motivačných metód ako jeden zo základných predpokladov skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

Manažérstvo kvality vyučovacieho procesu je súčasťou komplexného manažérstva kvality školy. Pri aplikácii systémov manažérstva kvality na vzdelávanie



sme si uvedomili, že na našej škole sa pojem kvalita (manažérstva kvality) sa vzťahuje na niekoľko prvkov:

- vzdelávací systém
- škola
- vyučovací proces a výchovný proces
- učenie sa žiakov

Upriamili sme pozornosť na zlepšovanie a zdokonaľovanie vyučovacieho procesu, ktorý vyžaduje neustále zamýšľanie, analyzovanie a hodnotenie práce učiteľov v snahe o jej skvalitnenie.

SWOT analýza predstavuje komplexnú metódu kvalitatívneho vyhodnocovania všetkých relevantných stránok fungovania organizácie (školy).

Vlastnú techniku spracovania SWOT analýzy na našej škole sme rozdelili na niekoľko fáz, ktoré popisujeme nasledovne:

V prvej časti prípravnej fázy sme definovali objekt SWOT analýzy, ktorým sa stal výchovno-vzdelávací proces. V zmysle školského vzdelávacieho programu sme sa zamerali na prierezové tematické oblasti výchovy.

Najefektívnejší spôsob, ako zabrániť vzniku a existencii problému, je vytvorenie takých podmienok, aby sme problémom predchádzali. Vo všeobecnosti, ale aj na našej škole, existujú tieto problémy a ohrozenia.

<b>Ohrozenia</b>
demografický pokles populácie
zvyšovanie výdavkov na prevádzku
odchod žiakov s dobrými výsledkami do jazykovej školy v Piešťanoch, osemročného gymnázia, bilingválnych škôl (8.ročník)
odchod žiakov do piešťanských škôl s telovýchovným zameraním

Úspešnosť SWOT analýzy závisí od správneho a čo najobjektívnejšieho výberu jednotlivých kritérií. Keďže vo väčšine prípadov sa pracuje s nekvantifikovateľnými, ale

iba hodnotiteľnými údajmi, požadovaná kvalita sa dá dosiahnuť výberom. Pri spracovaní SWOT analýzy je potrebné predchádzať nepreceňovaniu príležitostí a nepodceňovaniu hrozieb.

V druhej časti prípravnej fázy analyzujeme príležitosti a ohrozenia.

Kritériálna funkcia analýzy prebieha formou kladenia si týchto otázok:

- Čo ohrozuje postavenie ZŠ s MŠ Drahovce ?
- Aké sú príležitosti pre ZŠ s MŠ Drahovce k zlepšeniu jeho postavenia ?
- Aké sú možnosti rozvoja ZŠ s MŠ Drahovce?

**Na eliminovanie ohrození sme vypracovali možnosti rozvoja a využitie príležitostí na tunajšej škole.**

Možnosti rozvoja	Využitie príležitostí
tradícia školy	spolupráca so zriaďovateľom, vedením školy (zástupkyňou), radou školy
poloha školy (dedinské prostredie späté s prírodou, žiaci nemusia dochádzať autobusovými a vlakovými spojmi)	spolupráca s pedagogickými pracovníkmi
vlastná budova školy	spolupráca s materskou školou
dostatok priestorov na vyučovanie	spolupráca s rodičmi
vybavené jazykové laboratórium	spolupráca so spoločenskými organizáciami v dedine (záhradkári, hasiči, rybári)
odbornosť v informatike	využitie grantov – vo vzdelávaní
Modernizácia IKT v dvoch počítačových miestnostiach	financovanie školy a j z iných zdrojov
vylepšenie prostredia školskej knižnice	
poskytnúť možnosti návštevy a výberu viacerých záujmových krúžkov	aktivity v oblasti medzinárodného partnerstva škôl
účasť na tvorbe projektov	využitie telocvične občanmi Drahoviec
skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu využívaním projektov	zriadenie internetového klubu – Multimediálne kráľovstvo - gramotnosť žiakov v oblasti IKT
permanentné vzdelávanie učiteľov	podporovanie aktivít žiakov – olympiády, recitačné a hudobné súťaže
spolupráca s klubom dôchodcov	akcie školy v telocvični

aktívne zapájanie žiakov do mimovyučovacích aktivít	športové súťaže
návaznosť výuky jazykov MŠ na 1. ročník ZŠ (anglický a nemecký jazyk)	výučba práce s počítačom pre seniorov a podpora počítačovej gramotnosti pre žiakov v krúžkovej činnosti
poskytnutie možnosti žiakom II.stupňa zúčastniť sa zimného lyžiarskeho výcviku	vzdelávanie detí MŠ v cudzom jazyku (anglický jazyk) a vo využívaní IKT
aktivity na podporu čitateľskej gramotnosti (čítanie s porozumením)	deti MŠ využívajú priestory telocvične
aplikácia aktivizujúcich a motivačných metód vo výchovno-vzdelávacom procese	využívanie telocvične žiakmi zš v mimoškolských aktivitách - krúžkoch
doplnenie zručnosti učiteľov v oblasti IKT (fit učiteľa – osvedčenie o funkčnej gramotnosti učiteľa v informačných technológiách)	lyžiarsky výcvik, snowbordový výcvik
poskytnutie možnosti žiakom absolvovať plavecký výcvik	vzdelávanie učiteľov
školenia učiteľov zamerané na stimuláciu a podporu zefektívňovania kvality ich práce	zveľaďovanie prostredia školy – interiér, exteriér
zriadenie galérie najlepších žiakov	poriadanie súťaží pre žiakov (krajská súťaž v rétorike)
Chemicko-fyzikálna učebňa	
Projekty	
EKO-chodník v areáli školy	
Zriadené hokejbalové ihrisko	

### **Odporúčania pre skvalitňovanie výchovno – vzdelávacieho procesu v nasledujúcom období:**

- podporovať čitateľskú gramotnosť vo všetkých vyučovacích predmetoch
- naďalej klásť dôraz na nástroj sebahodnotenia žiakov
- rozvíjať komunikačné kompetencie v CUJ
- venovať čítaniu s porozumením (naďalej uskutočňovať čitateľský maratón a rétorickú súťaž)
- zvyšovať efektívnosť vyučovacej hodiny
- viac využívať motiváciu, vždy zaradiť spätnú väzbu
- byť náročnejší na domácu prípravu a pomôcky
- dôslednejšie kontrolovať neprítomnosť žiakov v škole a prijímať opatrenia
- dôsledne vyžadovať od rodičov pomoc pri riešení neúspechu a nevhodného správania v škole, spolupráca s rodičmi je v niektorých prípadoch veľmi ťažká

- výrazne zabezpečovať činnosti s ohľadom na rozdielne schopnosti žiakov,
- rešpektovať individuálne vzdelávacie potreby žiakov so ŠVVP,
- dať možnosť žiakom posudzovať, zdôvodňovať a formulovať vedomosti v logických súvislostiach, usporiadať informácie a tvoriť závery na základe vlastných zistení, a tým rozvíjať ich poznávacie a komunikačné kompetencie,
- rozvíjať žiacke kompetencie k celoživotnému učeniu,
- využívať materiálo- technické prostriedky, učebné pomôcky a didaktickú techniku poskytnúť žiakom viac možností preukázať zručnosti pri práci s IKT,
- prezentovať svoje hodnotové postoje v oblasti voľby budúceho povolania a medziľudských vzťahov,
- rozvíjať občianske a sociálne kompetencie žiakov /práca v skupinách, kooperácia žiakov, práca na projektoch /, podporovať žiakov v tvorbe projektov, konceptuálnych máp, zhotovovaním názorných pomôcok prispôbených veku žiakov / výstavky z prác žiakov, nástenné mapy /,

Aktivity zamerané na podporu zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a prezentácia školy na verejnosti:

1. Formou webovej stránky - aktualizovaná takmer každý deň – mesačný plán úloh, interné tlačivá a predpisy, aktuality.
2. Prostredníctvom školského časopisu Drahovská včielka.
3. Pasovanie prvákov za účasti rodičov – aktivita, ktorá sa stretáva s veľkým ohlasom,
4. Karneval pre žiakov v spolupráci s Radou rodičov
5. Príprava akadémie pre rodičovskú verejnosť – Vianočná akadémia, vianočné trhy a predaj žiackych prác pod vedením vyučujúcich, Deň matiek a iné aktivity
6. Organizovanie výstav – Kvety a plody jesene, výstava prác ku Dňu Zeme,
7. Aktivity environmentálneho zamerania – Týždeň zdravej výživy, Deň jablka, Deň Zeme, Deň mlieka,

## 11 Ostatné aktivity školy

- Týždeň zdravej výživy
- Deň zdravia
- Šarkaniáda
- Deň padlých

- Privítanie Mikuláša
- Prednáška – Bezpečné správanie, boj proti drogám – polícia Trnava
- Vianočné trhy
- Vianočná akadémia
- Karneval – „Remeslo má zlaté dno“
- Lyžiarsky a snowboardový výcvikový kurz
- Týždeň environmentálnej výchovy „Vyčistíme si Slovensko“ – Vyčistíme si okolie školy
- Deň zeme
- Otvorenie environmentálneho chodníka
- Deň narcisov
- Mini playback show
- MDD
- Koncerty, divadelné predstavenia, tematické výlety
- Exkurzia do Bratislavy – Tutanchamon (dejepis)
- Exkurzia do Bratislavy – ZOO, Bratislavský hrad, Slavín,
- Dopravné ihrisko Vrbové
- Návšteva knižnice v Drahovciach
- Športové súťaže - stolnotenisová, basketbal, futbal, vybíjaná, mladý hasič
- Návšteva knižnice v Piešťanoch
- Ukážky kynologického výcviku, zásahov mestskej polície Piešťany v Kynologickom areáli Piešťany

## **12 Školský klub detí**

**Školský klub detí / ďalej ŠK /** – zodpovedné vychovávateľky: Anna Bosáková, PaedDr. Miriam Drobná.

ŠK v šk. r. 2014/2015 navštevovalo 41 detí. Činnosť v ŠK prebiehala podľa školského výchovného programu, ktorý je zameraný na prírodovednú, odpočinkovú, rekreačno – záujmovú činnosť. Deti aktívne pracujú a zúčastňujú sa všetkých aktivít školy a na

programoch organizovaných školou. Hlavne sú zamerané na výtvarné aktivity, ktorými úspešne reprezentujú školu aj v zahraničí.

### **13 Materská škola**

**Materská škola** – zodpovedná zástupkyňa pre materskú školu PaedDr. Ingrid Valovičová. (priložená hodnotiacia správa).

### **14 Školská jedáleň**

**Školská jedáleň** – zodpovedná vedúca jedálne p. Eva Nitková.

Úprava stravy je spracovávaná podľa schválených noriem a za prísnych hygienických podmienok. Materiálno technické vybavenie školskej jedálne sa priebežne dopĺňa, priestory boli vymaľované. Sme zapojení sa do projektu Školské mlieko.

### **15 Realizácia materiálno-technického zabezpečenia školy**

- zakúpené pracovné oblečenie pre zamestnancov ŠJ
- zabezpečený dostatok čistiacich prostriedkov
- oprava zariadení v ŠJ
- zakúpenie riadu a iných potrieb pre prevádzku ŠJ
- zabezpečený kancelársky materiál
- zakúpené učebné pomôcky pre deti MŠ, ZŠ
- vymaľovanie kuchynských a jedálenských priestorov ŠJ
- dokúpenie športového náradia a náčinia MŠ
- dokúpenie didaktických pomôcok do MŠ
- vchodové dvere MŠ
- vchodové zvončeky do jednotlivých tried MŠ
- zriadenie učebne fyziky a chémie
- vybavenie učebne fyziky a chémie interaktívnou tabuľou a počítačovou technikou
- spolupráca pri výstavbe hokejbalového ihriska (finančný príspevok poukázaný na účet Obce Drahovce)
- zriadenie náučného environmentálneho chodníka s informačnými tabuľami v exteriéri školy – Ekoškola,
- výsadba stromov ZŠ

- školský nábytok pre žiakov ZŠ
- skrine a skrinky do priestorov kuchynky ZŠ
- kamerový systém ZŠ
- vchodové zvončeky do ŠK v ZŠ
- oprava bezpečnostných dverí v počítačovej učebni
- zabezpečené vybavenie MŠ potrebným materiálom
- nákup športového náradia a náčinia do telocvične
- učebné pomôcky a didaktické pomôcky
- čiastočné vybavenie kabinetov
- učebné pomôcky pre ŠK
- presklené vitríny – práce žiakov, projekty
- metly, rukavice a náradie na úpravu školského dvora
- výsadba zelene a kvetov, úprava exteriéru školy, výsadba trávového porastu, stromov
- knižné tituly do žiackej a učiteľskej knižnice
- doplnenie políc do kabinetov ZŠ
- V rámci regionálnej výchovy na prízemí sme doplnili slovenský kútik vo vestibule historickými regionálnymi predmetmi, získali sme drahovský kroj
- Historické fotografie a dokumentáciu drahovskej školy postupne dopĺňame, zverejňujeme a sprístupňujeme v zasklených vitrínach na prízemí školy.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy – prikkladáme protokol správy právneho subjektu, ktorý sme zaslali na MŠ SR v apríli 2015.

Škola bude postupne modernizovať svoju vybavenosť materiálno – technickými pomôckami, zlepšovať interiérové, ale aj exteriérové priestory. Našou víziou v tomto smere je v spolupráci so zriaďovateľom nadstavba MŠ, vybavenie tried, zvýšenie priestorovej kapacity. V spolupráci so zriaďovateľom vybudujeme viacúčelové ihrisko (multifunkčné). V ZŠ budeme rekonštruovať kabinety, kabinety vybavíme modernými didaktickými pomôckami, zrekonštruujeme počítačové vybavenie školy. V rámci regionálnej výchovy na prízemí doplníme slovenský kútik vo vestibule historickými regionálnymi predmetmi. V škole máme knižnicu, ktorej existencia a návštevnosť žiakmi je hlavným atribútom k výraznému zlepšeniu ich čitateľskej gramotnosti. Treba ju naďalej dopĺňať novými titulmi, pretože iba tak možno dosiahnuť kvalitatívny posun nielen vo vzdelávaní, ale aj vo výchove, tiež v hodnotovej orientácii žiakov, čo sa podstatne odrazí vo výslednom profile absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania našej školy.

## Záver

Vytýčené úlohy zo schváleného plánu práce školy na školský rok 2014/2015 sa nám podarilo splniť v spolupráci so zriaďovateľom, kolektívom pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

Táto správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy je vypracovaná riaditeľkou školy PhDr. Miroslavou Rojkovou v súlade so školským zákonom 245/2008 Z.z. z 22. mája 2008, so zákonom 319/2009 a jeho novelizáciou 390/2011 Z.z. a s vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky 9/2006 a metodickým usmernením 10/2006-R z 25. mája 2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy bola prorokovaná a schválená pedagogickou radou dňa 24.8.2015

.....  
riaditeľka ZŠ s MŠ Drahovce

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy bola prorokovaná a schválená radou školy dňa .....

.....  
predsedníčka Rady školy pri ZŠ s MŠ Drahovce

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy bola prorokovaná a schválená miestnym zastupiteľstvom Obce Drahovce dňa .....

.....  
starosta Obce Drahovce