

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU DRAHOVCE

ŠKOLSKÁ 907/2



922 41 DRAHOVCE

**SPRÁVA
O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ
ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKOV
A PODMIENKACH ŠKOLY**

školský rok 2015/2016

1 Základné identifikačné údaje o škole

| | | |
|-----|---------------------|--|
| 1.1 | Názov školy | Základná škola s materskou školou v Drahovciach |
| 1.2 | Adresa školy | Školská 907/2, 92241 Drahovce |
| 1.3 | Druh školy | plnoorganizovaná |
| 1.4 | Typ školy | štátna |
| 1.5 | Telefón | 033/7783529 |
| 1.6 | Fax | 033/7783228 |
| 1.7 | Elektronická adresa | skola@zsdrahovce.edu.sk |
| 1.8 | Internetová adresa | www.zsd.edupage.sk |
| 1.9 | Zriaďovateľ | Obec Drahovce |

1.10 Personálne obsadenie školy

1.10.1 Vedenie školy

| | |
|--------------------|---------------------------|
| Riaditeľka ZŠ s MŠ | PhDr. Miroslava Rojková |
| Zástupkyňa ZŠ | Mgr. Eva Dzurová |
| Zástupkyňa MŠ | PaedDr. Ingrid Valovičová |

1.10.2 Pedagogickí zamestnanci

Zadelenie triednictva:

1. stupeň

| | |
|---------------|---|
| 1. ročník | Mgr. Zuzana Maceková, od. 1.2. Mgr. Elena Huličiaková |
| 2. ročník 2.A | PaedDr. Miriam Drobná |
| 2.B | Mgr. Darina Papová |
| 3. ročník | Mgr. Gabriela Buziková |
| 4. ročník | Mgr. Tajana Reháková |

2. stupeň

| | |
|-----------|--------------------------|
| 5. ročník | Mgr. Valéria Majerníková |
| 6. ročník | Mgr. Elena Bielíková |
| 7. ročník | Mgr. Zuzana Simčáková |
| 8. ročník | Mgr. Ľubomír Jošt |
| 9. ročník | Mgr. Lenka Vančová |

Beztriedni vyučujúci

| | |
|------------------------|------------------------|
| Učiteľ NBV | Mgr. Branislav Rychlík |
| Učiteľka NBV, INF, INV | Mgr. Nataša Pažitná |
| Učiteľ TSV | Mgr. Juraj Berlanský |

Vychovávateľka ŠK

Anna Bosáková, PaedDr. Miriam Drobná

Materská škola

Učiteľky

Jana Lajchová
Anna Manáková
Daniela Spišáková
Eva Šáleková
Bc. Zuzana Kleinová

1.10.3 Nepedagogickí zamestnanci

Ekonomická pracovníčka

Bc. Tatiana Úradníčková

Školník a kurič

Stanislav Bednár

Záhradník

Jaroslav Horúcka

Upratovačky ZŠ

Jana Karabová

Gabriela Pavlusová

Školská jedáleň

Vedúca ŠJ

Eva Nitková

Kuchárka

Alena Šustová

Pomocné pracovné sily

Štefánia Kristeková

Jaroslava Polačiková

Školníčka MŠ

Jana Karabová

Zamestnankyňa v prevádzke

Eva Vdovičíková

(MŠ, ŠJ, práčovňa)

1.10.4 Zdravotná starostlivosť

Školský lekár

MUDR. Štefková Alena.....detský lekár

MUDR. Tutko Michal.....zubný lekár

1.10.5 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

V školskom roku 2015/2016 boli všetci pedagogickí zamestnanci s kvalifikáciou.

1.10.6 Vzdelávanie pedagogických zamestnancov

| Ďalšie vzdelávanie, vzdelanie | Počet absolventov |
|--------------------------------------|-------------------|
| 1. kvalifikačná skúška (1.atestácia) | 8 - ZŠ 1 - MŠ |
| 2. kvalifikačná skúška (2.atestácia) | 1 - ZŠ 1 - MŠ |
| štúdium školského manažmentu | 2 - ZŠ 1 - MŠ |
| špecializačné inovačné štúdium | 2 - ZŠ 1 - MŠ |
| špecializačné kvalifikačné štúdium | 2 - ZŠ |

| | |
|---------------------------------------|----------------|
| vysokoškolské pedagogické vzdelanie | 14 - ZŠ 2 - MŠ |
| vysokoškolské nepedagogické vzdelanie | 1 - ZŠ |
| adaptačné vzdelávanie | 1 - ZŠ |

Ku dňu koncoročnej klasifikácie je nasledovný stav zamestnancov

| pedagogickí | Základná škola | | Materská škola | |
|-------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| | kvalifikovaní | nekvalifikovaní | kvalifikovaní | nekvalifikovaní |
| | 15 | 0 | 6 | 0 |

| | Základná škola | Materská škola | Školská jedáleň |
|---------------|----------------|----------------|-----------------|
| nepedagogickí | 5 | 2 | 4 |

Ku dňu koncoročnej klasifikácie je nasledovný stav odbornosti vyučovania jednotlivých predmetov:

ISCED 1

| Vzdelávacia oblasť | Predmet / ročník | 1. | 2. | 3. | 4. |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 9 (O) | 9 (O) | 9 (O) | 9 (O) |
| | anglický jazyk | 1 (N) | 1 (N) | 3(N) | 3(N) |
| Príroda a spoločnosť | prírodoveda | 1 (O) | 1(O) | 1(O) | 1(O) |
| | vlastiveda | | 1(O) | 1(O) | 1(O) |
| Človek a hodnoty | etická výchova/náboženská výchova | 1 (O) | 1(O) | 1(O) | 1(O) |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 5(O) | 5(O) | 5(O) | 5(O) |
| | informatická výchova | | 1(O) | 1(O) | 1(O) |
| Človek a svet práce | pracovné vyučovanie | | | | 1(O) |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 2(O) | 1(O) | 1(O) | 1(O) |
| | hudobná výchova | 1(O) | 1(O) | 1(O) | 1(O) |
| Zdravie a pohyb | telesná výchova | 2(O) | 2(O) | 2(O) | 2(O) |
| Spolu | | 22 | 23 | 25 | 26 |

Legenda: O – odborne odučené predmety, N – neodborne odučené predmety

ISCED 2

| Vzdelávacia oblasť | Predmet / ročník | 5. | 6. | 7. | 8. | 9 |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-------|------|------|------|------|
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a literatúra | 5 (O) | 5(O) | 5(O) | 6(O) | 6(O) |
| | anglický jazyk | 3(O) | 3(O) | 3(O) | 3(O) | 3(O) |
| | nemecký jazyk | | 1(N) | 1(N) | 2(N) | 2(N) |
| Človek a príroda | fyzika | | 2(N) | 2(N) | 2(N) | 2(N) |
| | chémia | | 1(N) | 1(N) | 1(N) | 2(N) |
| | biológia | 2(O) | 1(O) | 2(O) | 1(O) | 1(O) |
| Človek a spoločnosť | dejepis | 1(O) | 1(O) | 1(O) | 1(O) | 2(O) |
| | geografia | 2(N) | 1(N) | 1(N) | 1(N) | 1(N) |
| | občianska náuka | | 1(N) | 1(N) | 1(O) | 1(N) |
| Človek a hodnoty | etická výchova/náboženská výchova | 1(O) | 1(O) | 1(O) | 1(O) | 1(O) |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 5(O) | 5(O) | 5(O) | 5(O) | 5(O) |
| | informatika | 1(O) | 1(O) | 1(O) | 1(O) | 1(O) |
| Človek a svet práce | svet práce | | | 1(N) | 1(N) | |
| | technika | 1(O) | 1(O) | 1(N) | 1(N) | |
| Umenie a kultúra | výtvarná výchova | 2(O) | 2(O) | 1(O) | | |
| | hudobná výchova | 1(O) | 1(O) | 1(O) | | |
| | výchova umením | | | | 1(O) | 1(O) |
| Zdravie a pohyb | telesná a športová výchova | 2(O) | 2(O) | 2(O) | 2(O) | 2(O) |
| Spolu | | 27 | 29 | 30 | 30 | 30 |

Legenda: O – odborne odučené predmety, N – neodborne odučené predmety

Vzdelávanie počas školského roka:

Využívanie IKT na 2 stupni ZŠ - 2 zamestnanci

Hodnotenie slohových práv – 1 zamestnanec

Anglický jazyk pre primárne vzdelávanie – 2 zamestnanci – pokračuje

Kariérové poradenstvo pre profesijnú orientáciu žiakov – 1 zamestnanec

Výchovné poradenstvo – 1 zamestnanec

Inovovaný školský vzdelávací program – 1 zamestnanec

Inovované vzdelávanie – 1 zamestnanec

1.11 Rada školy

Rada školy (RŠ) má 11 členov. Je iniciatívny a poradný samosprávny orgán vyjadrujúci a presadzujúci miestne záujmy a záujmy rodičov a pedagógov v oblasti výchovy a vzdelávania.

| | | |
|-----------------------|-------------|----------------------------------|
| Mgr. Zuzana Maceková | predseda | za pedagogických zamestnancov ZŠ |
| Eva Šáleková | podpredseda | za pedagogických zamestnancov MŠ |
| Eva Nitková | člen | za nepedagogických zamestnancov |
| Peter Michálek | člen | za obec |
| Martin Majtán | člen | za obec |
| Ivan Gajar | člen | za obec |
| Michal Bednár | člen | za obec |
| Adriana Huboňová | člen | zástupca rodičov MŠ |
| Mgr. Alžbeta Behanová | člen | zástupca rodičov ZŠ |
| Alena Rusnáková | člen | zástupca rodičov ZŠ |
| Mgr. Ingrid Surová | člen | zástupca rodičov ZŠ |

1.12 Iné poradné orgány

Na škole pracujú poradné metodické orgány.

Na škole pracuje metodické združenie na prvom stupni a dve predmetové komisie na druhom stupni. Činnosť predmetových komisií je určovaná podľa zamerania predmetov a vzdelávacích oblastí, spoločenskovedná a prírodovedná komisia. Pracujú v zmysle schváleného *Vnútorneho predpisu o činnosti a kompetenciách metodických orgánov ZŠ s MŠ Drahovce.*

1.12.1 Metodické združenie

Vedúcou učiteľkou metodického združenia / ďalej MZ/ je Mgr. Papová. MZ pracovalo v zložení PhDr. Rojková, Mgr. Dzurová, Mgr. Reháková, Mgr. Buziková, Mgr. Maceková, Mgr. Huličiaková, Mgr. Pažitná, PaedDr. Miriam Drobná, Mgr. Vančová, vychovávateľka p. Bosáková. Zahŕňa prácu učiteľov vo vzdelávacích oblastiach: Jazyk a komunikácia, Príroda a spoločnosť, Človek a hodnoty, Matematika a práca s informáciami, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Hodnotenie činnosti metodického združenia

Všetci vyučujúci boli oboznámení s pedagogicko – organizačnými pokynmi a plánom práce MZ. Na zasadnutiach sa zaoberali učebnými plánmi a ich zosúladením s učebnými pomôckami. Zvýšenú pozornosť venovali školskému vzdelávaciemu programu.

Na vyučovacích hodinách využívali učebné pomôcky, žiacke časopisy, prácu s počítačom. Zúčastňovali sa podujatí organizovaných školou – výchovných koncertov, exkurzií, výletov. Výsledky práce pedagógov boli pravidelne kontrolované a vyhodnocované na zasadnutiach MZ. Zapájali sa do prípravy kultúrnych a športových akcií, súťaží. Skvalitnila sa spolupráca s MŠ. Aktívna bola spolupráca s CPPP a P v Piešťanoch, Centrom voľného času Drahovce, Piešťany. Na podporu čitateľskej gramotnosti sme využili aktivity organizované Mestskou knižnicou v Piešťanoch.

1.12.2 Predmetové komisie

Spoločenskovedná predmetová komisia

Spoločenskovedná predmetová komisia pracuje na druhom stupni, jej vedúcou je učiteľka slovenského jazyka a dejepisu Mgr. Lenka Vančová. Zahŕňa prácu učiteľov v predmetoch SJL, ANJ, NEJ, DEJ, ONV a vo vzdelávacích oblastiach: Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť.

Členovia: Mgr. Buziková, Mgr. Vančová, Mgr. Simčáková, Mgr. Bieliková, Mgr. Jošt.

Prírodovedná predmetová komisia

Prírodovedná predmetová komisia pracuje na druhom stupni pod vedením Mgr. Ľubomíra Jošta. Zahŕňa prácu učiteľov v predmetoch: MAT, FYZ, CHE, GEG, BIO, THD, SEE, INF a vo vzdelávacích oblastiach: Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Matematika a práca s informáciami, Človek a svet práce.

Členovia: Mgr. Berlanský, Mgr. Dzurová, Mgr. Pažitná, Mgr. Majerníková.

Predmetová komisia výchovných predmetov

Predmetová komisia výchovných predmetov pracuje na druhom stupni pod vedením Mgr. Juraja Berlanského. Zahŕňa prácu učiteľov v predmetoch: VYV, HUV, VUM, TSV, NBV a vo vzdelávacích oblastiach: Človek a hodnoty, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

Členovia: Mgr. Pažitná, Mgr. Dzurová, PhDr. Rojková, Mgr. Berlanský

Hodnotenie činnosti predmetových komisií (ďalej PK)

Učitelia metodického združenia a predmetových komisií spravujú jednotlivé kabinety. PK pracuje podľa vypracovaného a schváleného plánu práce. Vyučujúci vypracovali individuálny vzdelávací plán pre začlenených žiakov podľa predmetu a potreby. Zrealizovali predpísaný počet kontrolných diktátov a slohových úloh zo SJ a L.

Žiaci 5. ročníka absolvovali TESTOVANIE 5 – celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka (Slovenský jazyk a literatúra 72,22 %, Matematika 63,89 %)

Žiaci 9. ročníka absolvovali TESTOVANIE 9 - celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka. (Slovenský jazyk a literatúra 65,10 %, Matematika 40 %).

Okrem priamej vyučovacej činnosti sa cielene zapájali do rôznych záujmových a výchovných podujatí – súťaže, výchovné koncerty, exkurzie, olympiády.

Vedenie školy a učitelia kontrolovali výchovno – vzdelávacie výsledky žiakov formou písomných previerok a výsledky vyhodnocovali. Venovali sa slabšie prospievajúcim žiakom. Pri začlenených žiakoch postupovali podľa individuálneho vzdelávacieho plánu.

Každoročne uskutočňujeme psychologický tréning učiteľov v spolupráci s CPPP a P.

Všetky zložky výchovy boli zahrnuté do tematických výchovnovzdelávacích plánov plánov. Realizuje sa projekt Zdravá škola, kde sa organizoval Deň zdravia a Týždeň zdravej výživy. Počas celého týždňa sa uskutočnili aktivity zamerané na zdravú výživu.

| Deň v týždni | FAREBNÝ TÝŽDEŇ ZDRAVIA | 1. stupeň | 2. stupeň |
|------------------------|------------------------------|--|---|
| Pondelok 19.10.2015 | ČERVENÁ | Oboznámenie sa s aktivitami Týždňa zdravej výživy. Pripomenúť ZBER PAPIERA . | |
| | | ASTRONYX – Čarodejka príroda 10.00 v školskej knižnici ŠARKANIÁDA – podľa počasia | ASTRONYX – Jeme, aby sme žili 8.45 v školskej knižnici |
| Utorok 20.10.2015 | MODRÁ | Poukázať na zdravé a nezdravé nápoje, význam ovocných štiav, nektárov pre organizmus človeka. Pitný režim . ochutnávka – bylinkové čaje | |
| Streda 21.10.2015 | ŽLTÁ | Ovocie a zelenina – dôležitý doplnok stravy Tematicky zameraný deň – na každom predmete sa venovať danej téme. Daruj jablko – žiaci si medzi sebou darujú jabĺčko | |
| Štvrtok 22.10.2015 | ZELENÁ | Deň bez sladkostí . Výchovný koncert – Doktor Zdravie v KD o 11.00 | |
| Piatok 23.10.2015 | BIELA | „ V zdravom tele zdravý duch “ WORKOUT – ukážky cvičenia s vlastnou váhou – zdravý životný štýl o 9.45 v telocvični Z | |

Na škole sa realizujú aktivity v oblasti výchovy k manželstvu a rodičovstvu, taktiež úlohy protidrogovej výchovy a prevencie patologických javov – prednášky: **Prevencia internetovej kriminality, Trestnoprávna zodpovednosť, krádeže**. Škola je zapojená do environmentálneho projektu – Škola podporujúca zdravie, Enviroprojekt Vlk, Zelená krajina, Vyčistíme si Slovensko – okolie našej školy. Žiaci sa zúčastňovali rôznych súťaží - vedomostných a literárnych, výtvarných, speváckych, tanečných športových a hasičských. Školu navštívila pracovníčka polície kapitánka Jakubčáková. Žiaci 1. stupňa navštívili dopravné ihrisko, zúčastnili sa prednášky o bezpečnosti cestnej premávky, predchádzaniu dopravných nehôd a úrazov na cestách. Tri pracovníčky regionálneho úradu verejného zdravotníctva v Trnave robili prieskum - v náhodne zvolených triedach druhého stupňa - formou dotazníka zameraného na prevenciu návykových látok, drog, alkoholu a fajčenia.

Vo viacerých triedach psychologičky z CPPP a P v Piešťanoch vykonali sociometrický prieskum, s výsledkami boli oboznámení učitelia. Riaditeľka školy prijala opatrenia formou zvýšenej spolupráce triednych učiteľov a rodičov problémových detí, zaradením aktivít konkrétneho zamerania.

Škola je zapojená do celoslovenského projektu v oblasti psychologickej aplikácie a vzdelávania.

Na zasadaniach MZ a PK vzdelávacích oblasti sa učitelia zaoberali výchovno – vzdelávacími problémami žiakov. Pracovali na triednických hodinách, hodnotili prácu so začlenenými žiakmi, spolupracovali s CPPP a P, s rodičmi.

1.13 Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Škola sa aktívne zapájala do väčšiny súťaží a olympiád organizovaných Obvodným úradom v Trnave – odborom školstva, ale aj inými inštitúciami.

Škola sa so svojimi aktivitami prezentuje aj na verejnosti: Mesiac úcty k starším, Vianočné trhy, krajská súťaž v rétorike Štúrove a Hollého rétorické Drahovce, Deň matiek. Ďalšie aktivity konkrétne rozpracovávame v jednotlivých oblastiach.

Vedomostné a literárne súťaže

11.11. , 12.11. a 13.11. 2015 – celoslovenská infromatická súťaž iBobor

Úspešní riešitelia:

7.A: Marek Kosa

5.A: Timea Maceková

4.A: Martin Zivčák

3.A: Maximilián Fedora, Nina Rusnáková

2.12.2015 – Technická olympiáda

8.12.2015 – školské kolo Pytagoriády kategória P3, P4, P5

9.12.2015 – školské kolo Pytagoriády kategória P6, P7, P8

8.3.2016 - okresné kolo Pytagoriády kategória P3, P4, P5

9.3.2016 - okresné kolo Pytagoriády kategória P6, P7, P8

15.3.2016 – školské kolo Hollého pamätník

11.4.2016 – školské kolo Štúrove a Hollého rétorické Drahovce

(1. miesto v 1. kategórii Martin Segeš 6.A; 1. miesto v 2. kategórii
Dávid Holík 7.A)

21.3.2016 - Matematický klokan

22.3.2016 – Čitateľský maratón (1.miesto – Roman Vavruš 8.A)

7.4.2016 – okresné kolo Hollého pamätník v Piešťanoch – poézia

8.4.2016 - okresné kolo Hollého pamätník v Piešťanoch – próza

15.4.2016 – krajské kolo Štúrove a Hollého rétorické Drahovce v Drahovciach

Výtvarné súťaže

- HOVORME O JEDLE – CHUTNÉ MAĽOVANIE – Michal Lajcha – víťaz
- VESMÍR OČAMI DETÍ – 5.miesto Leonard Behan
- SLOVENSKO V SRDCI EURÓPY – „Aj my sme Európa“
- „OLYMPIJSKÉ HRY V RIO DE JANEIRO“ – symboly OH
- ČO SA TI PÁČI NA SLOVENSKU – Europe direct Senica
- AKO EURÓPA POMÁHA VO SVETE – ocenená práca Timotej Lajcha

Spevácke súťaže

20.4.2016 – školské kolo Slávik Slovenska

9.5.2016 – okresné kolo Slávik Slovenska v Piešťanoch

Tanečné súťaže

23.3.2016 - súťaž v imitácii spevu a hudby "Playback show" v Piešťanoch

Alica Čurilová 7.A – cena poroty

Športové súťaže

6.10.2015 - Cezpoľný beh

20.9.2015- Drahovská desiatka

Mladší žiaci: 1.miesto: Nikolas Dzuro 4.A

Starší žiaci: 2. miesto : Erik Jánoš 8.A

Staršie žiačky: 1. miesto : Mária Matejčíková 7.A

3. miesto: Alica Čurilová 7.A

- OXFOG FLORBAL CUP 2015 – Košice **2. miesto na Slovensku**
- FLORBAL – starší žiaci – okresné kolo - 4. miesto
- FLORBAL – staršie žiačky – okresné kolo – 1. miesto
- MALÝ FUTBAL – staršie žiačky – okresné kolo - 1. miesto
- VYBÍJANÁ žiačok – okresné kolo

Hasičské súťaže

13.5.2016 – Mladý hasič o pohár primátora mesta Hlohovec

1.14 Následná inšpekcia vykonaná v dňoch od 16.9.2015 do 21.9.2015 skonštatovala odstránenie všetkých nedostatkov a splnenie všetkých opatrení uložených komplexnou inšpekciou.

2 Údaje o počte žiakov

2.1 Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka

Zápis žiakov do 1. ročníka sa uskutočnil v dňoch 7. – 8.4.2016 a boli pri ňom prítomné učiteľky 1. – 4. roč. Mgr. Tajana Reháková, Mgr. Elena Huličiaková, PaedDr. Miriam Drobná

Celkový počet zapísaných žiakov 21

Z toho majú odklad školskej dochádzky 1

Z toho žiaci plniaci si povinnú školskú dochádzku v zahraničí 0

Žiaci po prijatí do 1. ročníka 20

Žiaci, ktorí dostali odklad školskej dochádzky mali odporúčanie z CPPPaP.

2.2 Údaje o prijatí žiakov 9. ročníka na stredné školy

| | |
|----------------------------------|---|
| Gymnázium Ivana Kupca, Hlohovec | 1 |
| Gymnázium P.Coubertina, Piešťany | 1 |
| Arcibiskupské gymnázium, Trnava | 1 |

| | |
|------------------------------------|---|
| Stredná zdravotnícka škola, Trnava | 1 |
| Hotelová akadémia, Piešťany | 1 |
| SOŠ obchodu a služieb, Piešťany | 2 |
| SPŠ elektrotechnická, Piešťany | 3 |
| Spojená škola SPŠP, HA, ŠG, Nitra | 1 |

3 Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov

Výchovno – vzdelávací proces sa realizoval podľa schválených učebných osnov, Školského vzdelávacieho programu, Inovovaného školského vzdelávacieho programu, Výchovného programu ŠK a Plánu práce školy

Výchovnovzdelávací proces bol realizovaný v zmysle zákona 245/2008 (Školský zákon) a zákona o základnej škole 320/2008 a novelizácie vyhlášky 224/2011, v zmysle metodického pokynu 22/2011 a vnútorného predpisu „*Systém hodnotenia žiakov ZŠ s MŠ Drahovce*“, Školského poriadku, Základných požiadaviek na plnenie výchovných opatrení.

3.1 Školský vzdelávací program (ŠkVP)

Školský vzdelávací program ZŠ s MŠ Drahovce

s platnosťou od 01.09.2009 pre 2. a 6. ročník „Škola budúcnosti“

s platnosťou od 01.09.2010 pre 3. a 7. ročník „Škola budúcnosti“

s platnosťou od 01.09.2011 pre 4. a 8. ročník „Škola budúcnosti“

s platnosťou od 01.09.2012 pre 9. ročník „Škola budúcnosti“

s platnosťou revidovania od 1.9.2015

Inovovaný školský vzdelávací program (iŠkVP)

s platnosťou od 01.09.2015 pre 1. a 5. ročník „Škola budúcnosti“

Nová školská reforma umožnila tvorbu školského vzdelávacieho programu a inovovaného školského vzdelávacieho programu, ktorý je v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie. iŠkVP a ŠkVP „Škola budúcnosti“ na školský rok 2015/2016 vypracovalo vedenie školy v spolupráci s pedagogickými zamestnancami s možnosťou inovácie do ďalších školských rokov.

Vyučujúci postupujú v súlade s ŠkVP a iŠkVP a podľa tematických výchovnovzdelávacích plánov.

Vedenie školy spolupracuje so zriaďovateľom Obcou Drahovce, so Spoločným úradom v Hlohovci – Školským úradom, Obvodným úradom v Trnave – odborom školstva a riadi sa pokynmi a vyhláškami MŠ SR.

V priebehu školského roka sa písali predpísané písomné práce zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky. Pomocné školské orgány MZ a PK spolupracovali s vedením školy a riadili sa Vnútorným predpisom o činnosti a kompetenciách metodických orgánov ZŠ s MŠ Drahovce Na pravidelných zasadaniach sa prerokovávali problémy, ktoré sa analyzovali, riešili a zistené nedostatky sme čo najskôr odstraňovali.

Základnú školu v školskom roku 2015/2016 začalo navštevovať 165 žiakov. Z toho 83 žiakov 1. stupňa (59 chlapcov 24 dievčat) a 82 žiakov 2. stupňa (41 chlapcov a 41 dievčat). Povinnú školskú dochádzku v zahraničí si plnilo 8 žiakov. Počas školského roku prestúpilo na inú školu 0 žiakov.

| | Počet žiakov k 15.9.2015 | Počet žiakov k 31.8.2016 |
|-------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1.A | 24 | 24 |
| 2.A | 12 | 12 |
| 2.B | 15 | 15 |
| 3.A | 18 | 18 |
| 4.A | 14 | 14 |
| 5.A | 19 | 19 |
| 6.A | 16 | 16 |
| 7.A | 20 | 20 |
| 8.A | 14 | 14 |
| 9.A | 13 | 13 |
| Spolu | 165 | 165 |

Vo výchovnovzdelávacom procese uplatňujeme progresívne metódy a formy práce, podporujeme:

- **individualizáciu každého žiaka – k samostatnému učeniu**
- **naučiť sa učiť – radosť z učenia**
- **rozvoj kompetencií, spolupráca,**

- **skutočný rozvoj osobnosti v prepojenosti uplatňovania poznatkov na praktický život, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

3.2 Prospech žiakov

V školskom roku 2015/2016 boli v jednotlivých ročníkoch dosiahnuté nasledovné výsledky :

| Hodnotenie prospechu I.polrok | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------|---|--------------------|--------|----------------------|--------|----------|--------|------------|-------|
| Trieda | Počet žiakov | | Prospeli s vyznam. | % | Prospeli veľmi dobre | % | Prospeli | % | Neprospeli | % |
| I.A | 23 | 1 | | | | | 22 | 95,65% | 1 | 4,35% |
| II.A | 12 | 0 | 11 | 91,67% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 1 | 8,33% |
| II.B | 14 | 1 | 12 | 85,71% | 0 | 0,00% | 1 | 7,14% | 1 | 7,14% |
| III.A | 17 | 1 | 14 | 82,35% | 2 | 11,76% | 0 | 0,00% | 1 | 5,88% |
| IV.A | 14 | 0 | 8 | 57,14% | 5 | 35,71% | 1 | 7,14% | 0 | 0,00% |
| V.A | 18 | 1 | 10 | 55,56% | 6 | 33,33% | 2 | 11,11% | 0 | 0,00% |
| VI.A | 15 | 1 | 4 | 26,67% | 6 | 40,00% | 4 | 26,67% | 1 | 6,67% |
| VII.A | 19 | 1 | 7 | 36,84% | 9 | 47,37% | 2 | 10,53% | 1 | 5,26% |
| VIII.A | 14 | 0 | 4 | 28,57% | 8 | 57,14% | 2 | 14,29% | 0 | 0,00% |
| IX.A | 11 | 2 | 3 | 27,27% | 5 | 45,45% | 3 | 27,27% | 0 | 0,00% |
| | | | | | | | | | | |
| spolu | 157 | 8 | 73 | 46,50% | 41 | 26,11% | 37 | 23,57% | 6 | 3,82% |

| Hodnotenie prospechu II.polrok | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------|---|--------------------|--------|----------------------|--------|----------|---------|------------|-------|
| Trieda | Počet žiakov | | Prospeli s vyznam. | % | Prospeli veľmi dobre | % | Prospeli | % | Neprospeli | % |
| I.A | 23 | 1 | | 0,00% | | 0,00% | 23 | 100,00% | 0 | 0,00% |
| II.A | 12 | 0 | 11 | 91,67% | 0 | 0,00% | 1 | 8,33% | 0 | 0,00% |
| II.B | 14 | 1 | 13 | 92,86% | 0 | 0,00% | 1 | 7,14% | 0 | 0,00% |
| III.A | 17 | 1 | 12 | 70,59% | 2 | 11,76% | 2 | 11,76% | 1 | 5,88% |
| IV.A | 14 | 0 | 7 | 50,00% | 6 | 42,86% | 1 | 7,14% | 0 | 0,00% |
| V.A | 18 | 1 | 13 | 72,22% | 2 | 11,11% | 3 | 16,67% | 0 | 0,00% |
| VI.A | 15 | 1 | 7 | 46,67% | 3 | 20,00% | 5 | 33,33% | 0 | 0,00% |
| VII.A | 19 | 1 | 8 | 42,11% | 10 | 52,63% | 1 | 5,26% | 0 | 0,00% |
| VIII.A | 14 | 0 | 7 | 50,00% | 6 | 42,86% | 1 | 7,14% | 0 | 0,00% |
| IX.A | 11 | 2 | 3 | 27,27% | 1 | 9,09% | 7 | 63,64% | 0 | 0,00% |
| | | | | | | | | | | |
| spolu | 157 | 8 | 81 | 51,59% | 30 | 19,11% | 45 | 28,66% | 1 | 0,64% |

Klasifikácia tried za 1. polrok 2015/2016

| Trieda | Slovenský jazyk a literatúra | Anglický jazyk | Matematika | Informatická výchova | Prvouka | Prirodoveda | Náboženská výchova | Hudobná výchova | Výtvarná výchova | Telesná výchova | Vlastiveda | Pracovné vyučovanie | Informatika | Biológia | Dejepis | Geografia | Občianska náuka | Technika | Telesná a športová výchova | Nemecký jazyk | Fyzika | Chémia | Svet práce | Výchova umením | Priemer |
|--------|------------------------------|----------------|------------|----------------------|---------|-------------|--------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------|---------------------|-------------|----------|---------|-----------|-----------------|----------|----------------------------|---------------|--------|--------|------------|----------------|---------|
| I.A | 1,17 | 1,17 | 1,13 | / | 1,13 | / | 1 | 1 | 1 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 1 | / | / | / | / | / | 1,08 |
| II.A | 1,5 | 1,33 | 1,25 | 1 | / | 1,25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,25 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 1,16 |
| II.B | 1,79 | 1,29 | 1,5 | 1,07 | / | 1,14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,14 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 1,19 |
| III.A | 1,71 | 1,35 | 1,59 | 1 | / | 1,59 | 1 | 1 | 1,06 | 1 | 1,76 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 1,31 |
| IV.A | 2,07 | 1,86 | 1,43 | 1 | / | 1,36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,36 | 1 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 1,28 |
| V.A | 2 | 1,94 | 1,94 | / | / | / | 1 | 1 | 1 | / | / | / | 1 | 2,22 | 1,72 | 1,72 | / | 1 | 1 | / | / | / | / | / | 1,46 |
| VI.A | 2,2 | 2,53 | 2,33 | / | / | / | 1 | 1 | 1,07 | / | / | / | 1 | 2,4 | 1,87 | 2,07 | 1,4 | 1 | 1,2 | 2,4 | 1,53 | 2,47 | / | / | 1,72 |
| VII.A | 2,16 | 2,05 | 2,42 | / | / | / | 1 | 1 | 1 | / | / | / | 1 | 2,16 | 2,47 | 1,84 | 1,37 | 1 | 1 | 1,42 | 1,79 | 1,95 | 1,11 | / | 1,58 |
| VIII.A | 2,07 | 1,64 | 2,36 | / | / | / | 1 | / | / | / | / | / | 1 | 2,57 | 2,43 | 2,21 | 1,43 | 1 | 1,07 | 1,93 | 2 | 2,43 | 1,36 | 1 | 1,72 |
| IX.A | 1,91 | 2,36 | 1,91 | / | / | / | 1 | / | / | / | / | / | 1 | 1,64 | 2,09 | 1,73 | 1,55 | / | 1 | 2,09 | 1,91 | 1,73 | / | 1 | 1,64 |
| SPOLU | 1,86 | 1,75 | 1,79 | 1,02 | 1,13 | 1,33 | 1 | 1 | 1,02 | 1 | 1,38 | 1 | 1 | 2,2 | 2,12 | 1,91 | 1,44 | 1 | 1,05 | 1,96 | 1,81 | 2,14 | 1,23 | 1 | 1,42 |

Klasifikácia tried za 2. polrok 2015/2016

| Trieda | Slovenský jazyk a literatúra | Anglický jazyk | Matematika | Informatická výchova | Prvouka | Prírodoveda | Náboženská výchova | Hudobná výchova | Výtvarná výchova | Telesná výchova | Vlastiveda | Pracovné vyučovanie | Informatika | Biológia | Dejepis | Geografia | Občianska náuka | Technika | Telesná a športová výchova | Nemecký jazyk | Fyzika | Chémia | Svet práce | Výchova umením | Priemer |
|--------|------------------------------|----------------|------------|----------------------|---------|-------------|--------------------|-----------------|------------------|-----------------|------------|---------------------|-------------|----------|---------|-----------|-----------------|----------|----------------------------|---------------|--------|--------|------------|----------------|---------|
| I.A | 1,22 | 1,13 | 1,13 | / | 1,13 | / | 1,09 | 1 | 1,04 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 1 | / | / | / | / | / | 1,09 |
| II.A | 1,33 | 1,25 | 1,25 | 1,08 | / | 1,25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,25 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 1,14 |
| II.B | 1,5 | 1,21 | 1,36 | 1,07 | / | 1,14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,14 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 1,14 |
| III.A | 1,94 | 1,65 | 2,06 | 1 | / | 1,94 | 1 | 1 | 1,06 | 1 | 1,59 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 1,42 |
| IV.A | 2,21 | 1,86 | 1,64 | 1 | / | 1,43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,43 | 1 | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | / | 1,32 |
| V.A | 1,83 | 2 | 2,22 | / | / | / | 1 | 1 | 1 | / | / | / | 1 | 2,17 | 1,61 | 1,78 | / | 1 | 1 | / | / | / | / | / | 1,47 |
| VI.A | 2,4 | 2 | 2,4 | / | / | / | 1 | 1 | 1 | / | / | / | 1 | 2,47 | 2 | 2 | 1,6 | 1 | 1 | 2,33 | 1,6 | 2,33 | / | / | 1,7 |
| VII.A | 1,63 | 1,68 | 2,26 | / | / | / | 1 | 1 | 1 | / | / | / | 1 | 1,95 | 1,89 | 2,05 | 1,42 | 1 | 1 | 1,68 | 1,68 | 1,63 | 1 | / | 1,47 |
| VIII.A | 2,21 | 1,79 | 2,29 | / | / | / | 1 | / | / | / | / | / | 1 | 1,64 | 2,21 | 1,79 | 1,07 | 1 | 1 | 2 | 1,43 | 1,79 | 1 | 1 | 1,51 |
| IX.A | 2 | 2,36 | 2,73 | / | / | / | 1 | / | / | / | / | / | 1 | 2,55 | 3 | 2,55 | 2,36 | / | 1 | 2,18 | 2,18 | 2,27 | / | 1 | 2,01 |
| SPOLU | 1,83 | 1,69 | 1,93 | 1,04 | 1,13 | 1,44 | 1,01 | 1 | 1,01 | 1 | 1,35 | 1 | 1 | 2,15 | 2,14 | 2,03 | 1,61 | 1 | 1 | 2,05 | 1,72 | 2,01 | 1 | 1 | 1,42 |

3.3 Dochádzka žiakov

| Dochádzka za I.polrok | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|----------|------------|-----------|------------------|-------------|-----------------|-----------|-----------------|
| POČET ŽIAKOV | | | | | VYMEŠKANÉ HODINY | | | | |
| Trieda | Poč. žiakov | | Chlapci | Dievčatá | Vymešk. hod. | Ospavedl. | Priem. na žiaka | Neosprav. | Priem. na žiaka |
| I.A | 23 | 1 | 16 | 8 | 952 | 952 | 41,39 | 0 | 0,00 |
| II.A | 12 | 0 | 9 | 3 | 614 | 614 | 51,17 | 0 | 0,00 |
| II.B | 14 | 1 | 12 | 3 | 302 | 302 | 21,57 | 0 | 0,00 |
| III.A | 17 | 1 | 13 | 5 | 939 | 939 | 55,24 | 0 | 0,00 |
| IV.A | 14 | 0 | 9 | 5 | 486 | 486 | 34,71 | 0 | 0,00 |
| Spolu | 80 | 3 | 59 | 24 | 3293 | 3293 | 41,16 | 0 | 0,00 |
| V.A | 18 | 1 | 11 | 8 | 581 | 581 | 32,28 | 0 | 0,00 |
| VI.A | 15 | 1 | 11 | 5 | 749 | 724 | 48,27 | 25 | 1,67 |
| VII.A | 19 | 1 | 6 | 14 | 873 | 873 | 45,95 | 0 | 0,00 |
| VIII.A | 14 | 0 | 7 | 7 | 531 | 531 | 37,93 | 0 | 0,00 |
| IX.A | 11 | 2 | 6 | 7 | 767 | 767 | 69,73 | 0 | 0,00 |
| Spolu | 77 | 5 | 41 | 41 | 3501 | 3476 | 45,14 | 25 | 0,32 |
| Spolu | 157 | 8 | 100 | 65 | 6794 | 6769 | 43,11 | 25 | 0,16 |

| Dochádzka za II.polrok | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------|----------|------------|-----------|------------------|-------------|-----------------|-----------|-----------------|
| POČET ŽIAKOV | | | | | VYMEŠKANÉ HODINY | | | | |
| Trieda | Poč. žiakov | | Chlapci | Dievčatá | Vymešk. hod. | Ospavedl. | Priem. na žiaka | Neosprav. | Priem. na žiaka |
| I.A | 23 | 1 | 16 | 8 | 1205 | 1205 | 52,39 | 0 | 0,00 |
| II.A | 12 | 0 | 9 | 3 | 820 | 820 | 68,33 | 0 | 0,00 |
| II.B | 14 | 1 | 12 | 3 | 383 | 383 | 27,36 | 0 | 0,00 |
| III.A | 17 | 1 | 13 | 5 | 1125 | 1121 | 65,94 | 4 | 0,24 |
| IV.A | 14 | 0 | 9 | 5 | 767 | 767 | 54,79 | 0 | 0,00 |
| Spolu | 80 | 3 | 59 | 24 | 4300 | 4296 | 53,70 | 4 | 0,05 |
| V.A | 18 | 1 | 11 | 8 | 1106 | 1106 | 61,44 | 0 | 0,00 |
| VI.A | 15 | 1 | 11 | 5 | 972 | 966 | 64,40 | 6 | 0,40 |
| VII.A | 19 | 1 | 6 | 14 | 1200 | 1200 | 63,16 | 0 | 0,00 |
| VIII.A | 14 | 0 | 7 | 7 | 1054 | 1054 | 75,29 | 0 | 0,00 |
| IX.A | 11 | 2 | 6 | 7 | 1255 | 1255 | 114,09 | 0 | 0,00 |
| Spolu | 77 | 5 | 41 | 41 | 5587 | 5581 | 72,48 | 6 | 0,08 |
| Spolu | 157 | 8 | 100 | 65 | 9887 | 9877 | 62,91 | 10 | 0,06 |

3.4 Správanie žiakov

| | 1. polrok | 2. polrok |
|---|-----------|-----------|
| Pokarhanie triednym učiteľom | 1 | 1 |
| Pokarhanie riaditeľom školy | 6 | 1 |
| Znížená známka zo správania na stupeň 2 | 2 | 3 |
| Znížená známka zo správania na stupeň 3 | 0 | 1 |
| Pochvaly a odmeny žiakom na I. stupni | | 19 |
| Pochvaly a odmeny žiakom na II. stupni | | 28 |

4 Činnosť žiackej a učiteľskej knižnice

Na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiaka a na posilnenie jeho psychomotorických schopností vplýva prostredie, v ktorom žiak nadobúda vedomosti a overuje si svoje zručnosti. V tomto duchu podporujeme na našej škole rozvoj intelektu každého žiaka.

4.1 Žiacka knižnica

V školskom roku 2015/2016 sme dopĺňali nové tituly kníh do školskej knižnice. Knižnicu spravuje Mgr. Lenka Vančová. Staré tituly v školskej knižnici postupne obnovujeme. Žiaci majú možnosť aj v popoludňajších hodinách navštíviť knižnicu a vypožičať si knihy a cudzojazyčné časopisy.

V stredu 18. novembra 2015 sa v školskej knižnici konala žiacka konferencia na tému 200. výročie narodenia Ľudovíta Štúra. Konferenciu viedli žiaci 8. a 9. ročníka a bola určená pre žiakov 2. stupňa našej školy. Dozvedeli sme sa o živote a politickej, novinárskej, jazykovednej a spisovateľskej kariére Ľ. Štúra.

Deviatáci a ôsmaci mali pripravené prezentácie, v ktorých nám sprostredkovali informácie z týchto oblastí.

Zároveň sme mali možnosť vidieť úryvky z filmu True Štúr, ktorý nás novým, zaujímavým spôsobom oboznámil so životom tejto nenahraditeľnej osobnosti našich národných dejín.

Slávnostné otvorenie školskej knižnice

V stredu **18. 11.** mali žiaci 1. stupňa možnosť navštíviť priestory knižnice a pozrieť si knižky, ktoré tu na nich čakajú. Boli informovaní o výpožičnom poriadku. Záujem detí o knihy bol veľký, preto veríme, že školská knižnica bude miestom, ktoré budú navštevovať s veľkou radosťou.

4.2 Učiteľská knižnica

Pod vedením Mgr. Lenky Vančovej, ktorá vedie učiteľskú knižnicu, sa snažíme postupne dopĺňať odbornú literatúru, aby boli prostredníctvom nej pedagogickí pracovníci oboznamovaní s novými formami a metódami práce a s aktuálnymi pedagogicko-výchovnými problémami, čo im umožňuje následný vedomostný rast a orientáciu v obore.

V učiteľskej knižnici je podobná situácia ako v žiackej knižnici, tiež absentujú niektoré nové tituly, ktoré musíme v priebehu nového školského roka zakúpiť. Vyžaduje si to aj inovovaný školský vzdelávací program, ktorý sme postupne vypracovávali pre jednotlivé ročníky. Aj týmto spôsobom pripravujeme motivačné prostredie pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

5 Činnosť združení

5.1 Rada rodičov

Rada rodičovského združenia má svoje zasadania, predsedá jej Bc. Alena Rusnáková . Spolupracuje s vedením školy, finančne prispieva na rôzne školské podujatia, na odmeny pre žiakov, na knihy. V tomto školskom roku zastávala funkciu pokladníčky

rodičovského združenia Alžbeta Behanová, ktorej vedenie školy odovzdávalo vyúčtovanie s pokladničnými potvrdeniami a vyúčtovaním o nákupe pre žiakov.

Príspevok ZRPŠ na školský rok 2015/2016 bol 12,- € na žiaka.

5.2 Rodičovské združenia

Tieto prebiehajú podľa plánu práce školy a plánu práce triedneho učiteľa. V školskom roku, za ktorý predkladáme túto správu, sa uskutočnili tri triedne rodičovské združenia a celoškolské rodičovské združenie. Rodičia majú záujem najmä o konzultačné rodičovské združenia /z ústneho prieskumu opýtaných/. Triedni učitelia informujú rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch aj priebežne počas roka, ako si vyžaduje situácia. Individuálnym pohovorom s rodičmi žiaka riešia mnohé problémy týkajúce sa správania a prospechu.

Zvlášť bolo uskutočnené rodičovské združenie žiakov deviataho ročníka aj v spolupráci s výchovnou poradkyňou, ktorá na škole pracuje.

V rámci informatizácie majú možnosť rodičia k nahliadnutiu na webovej stránke – digitalizované zadávanie domácich úloh z profilových predmetov.

6 Správcovia kabinetov a koordinátori

6.1 Správcovia kabinetov

| Kabinety | správca kabinetu |
|----------------------------|---|
| Interiérové vybavenie..... | Mgr. Zuzana Maceková, (od 1.2. Mgr. Elena Huličiaková) |
| Matematika | Mgr. Ľubomír Jošt |
| Výtvarná výchova | Mgr. Eva Dzurová |
| Učiteľská knižnica, | Mgr. Lenka Vančová |
| Slovenský jazyk | Mgr. Lenka Vančová |
| Hudobná výchova | PhDr. Miroslava Rojková |
| Chémia, | Mgr. Valéria Majerníková, |
| Geografia..... | Mgr. Juraj Berlanský |
| Fyzika..... | Mgr. Ľubomír Jošt |
| Filmy | Mgr. Gabriela Buziková |
| Cudzí jazyky..... | Mgr. Zuzana Simčáková |
| Biológia..... | Mgr. Valéria Majerníková |

| | |
|-------------------------------|----------------------|
| Telesná výchova..... | Mgr. Juraj Berlanský |
| Dejepis | Mgr. Elena Bieliková |
| Učebnice | Mgr. Eva Dzurová |
| Počítačová učebňa..... | Mgr. Nataša Pažitná |
| Žiacka knižnica | Mgr. Lenka Vančová |
| Učebné pomôcky I. stupňa..... | Mgr. Darina Papová |

6.2 Koordinátori

| | |
|---|---|
| Výchovný poradca | Mgr. Valéria Majerníková |
| Informačno komunikačné technológie (IKT)..... | Mgr. Nataša Pažitná |
| Environmentálna výchova a škola podporujúca zdravie(ENV) | Mgr. Zuzana Simčáková |
| Začlenenosť žiakov (integrácia žiakov)..... | Mgr. Tajana Reháková |
| Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)..... | Mgr. Zuzana Maceková, (od 1.2. Mgr. Elena Huličiaková) |
| Protidrogová výchova a prevencia patologických javov (PVPP) | Mgr. Gabriela Buziková |
| Zástupca zamestnancov BOZP..... | Stanislav Bednár |

6.2.1 Vyhodnotenie činnosti koordinátorov

Výchova k manželstvu a rodičovstvu / ďalej VMR / – zodpovedná Mgr. Maceková, Mgr. Huličiaková.

ZŠ venuje náležitú pozornosť výchove k manželstvu a rodičovstvu, poskytuje pomoc žiakom pri príprave na rodinný život. Projekt VMR sa realizoval v súlade s učebnými osnovami schválenými MŠ SR. Jednotlivé projekty a aktivity výchov, akými sú Protidrogová výchova a prevencia patologických javov, Environmentálna výchova a VMR, navzájom spolupracujú. Jednotlivé témy v súlade so školským vzdelávacím programom a inovovaným školským vzdeávacím programom sa realizovali vo všetkých predmetoch a vzdelávacích oblastiach. Na prvom stupni predovšetkým v predmetoch prírodoveda, vlastiveda a tiež pri vhodných literárnych ukážkach na hodinách čítania. Na II. stupni sa VMR realizovala v predmetoch: náboženská výchova, občianska náuka, biológia. Koordinátorka VMR organizovala akcie s tematikou podpory prosociálnych vzťahov medzi deťmi. Na triednických hodinách formou rôznych ankiet, dotazníkov, rozhovorov sa uplatňujú aktivity VMR.

Aktivity, ktoré prebiehali na škole:

- mesiac úcty k starším, rodičom a dospelým,
- tolerancia medzi ľuďmi,
- týždeň zdravej výživy
- vianočné sviatky, vianočné trhy
- Vianočná akadémia
- Deň bez fajčenia a škodlivín

Protidrogová výchova a prevencia patologických javov / ďalej PVPP / zameraná na prevenciu drogových závislostí a patologických javov – zodpovedná Mgr. Buziková. V uplynulom roku bola práca zameraná na vytvorenie celkovej protidrogovej atmosféry v škole formou nástieniek, spolupráce medzi učiteľmi, rodičmi, žiakmi. Podľa plánu práce pracujú v úzkej spolupráci na projektoch a aktivitách PVPP, ENV, VMR. Projekt protidrogovej výchovy a prevencie patologických javov sa realizoval v jednotlivých predmetoch a čiastkové úlohy boli zapracované do všetkých predmetov tematických výchovnovzdelávacích plánov. Uskutočnilo sa stretnutie koordinátorov primárnej prevencie drogových závislostí. Vzhľadom na zvýšenú agresivitu detí a tiež negatívne ladenú komunikáciu, ktorá prevláda medzi deťmi spolupracujeme s Centrom pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie. V triedach 3., 7. ročníka bola vykonaná sociometria psychologičkami CPPPaP Piešťany. Tri pracovníčky regionálneho úradu verejného zdravotníctva v Trnave robili prieskum - v náhodne zvolených triedach druhého stupňa - formou dotazníka zameraného na prevenciu návykových látok, drog, alkoholu a fajčenia.

Aktivity boli zamerané tematicky na triednických hodinách a vo výchovno – vzdelávacom procese, a to

- využívanie voľného času,
- Deň zdravia,
- Týždeň zdravej výživy,
- Ochrana človeka a zdravia – šport,
- výtvarné súťaže,
- Deň bez fajčenia a škodlivín,
- projekt na dané témy, vlastné myšlienky, postrehy
- Deň detí

Environmentálna výchova / ďalej ENV/ - zodpovedná Mgr. Zuzana Simčáková. Projekt sa realizoval podľa časovo – tematického plánu a je zaradený aj v učebných osnovách. Škola je zapojená do environmentálneho projektu – Ekofond, Vyčistíme si Slovensko – okolie našej školy, Enviroprojekt Vlk, Zelená krajina.

Žiaci pravidelne upravujú okolie školy, v harmonograme rozpisu aktivít úpravy okolia školy sa celoročne starajú o exteriér školy. Koncoročné výlety sú tematicky ladené so zaradením prierezovej témy environmentálna výchova.

S doporučením Mgr. Heleny Mihálikovej, školskej inšpektorky Obvodného úradu Trnava – odboru školstva (2012), rozšírila škola svoje zameranie o environmentálnu výchovu. V rámci nej sa uskutočňuje široká škála aktivít.

Aktivita na škole

- Vianoce – ekologické darčeky
- prikrmovanie vtáctva
- Snow art – diela žiakov
- Deň Zeme
- Exkurzia do múzea v Bratislave (Tutanchamon),
- Návšteva ZOO Bratislava
- Exkurzia do Poľnohospodárskeho múzea v Nitre

24.4.2015 sa uskutočnilo slávnostné otvorenie náučného environmentálneho chodníka v exteriéri školy. Náučný environmentálny chodník sa využíval nielen vo výchovnovzdelávacom procese ale aj na uskutočnenie rôznych aktivít.

Bohužiaľ vďaka vandalizmu bol chodník znehodnotený a zničený (26.5. a 3.6.). Privolaní príslušníci polície skonštatovali útok neznámeho páchatel'a.

Chodník nanovo zrealizujeme v budúcom školskom roku.

Začlenenosť žiakov / ďalej ZŽ / – zodpovedná Mgr. Tajana Reháková.

Na ZŠ máme v šk. r. 2015/2016 9 začlenených žiakov.

| trieda | počet začlenených žiakov | |
|--------|--------------------------|-------------|
| | k 1.9.2015 | k 31.8.2016 |
| 1.A | 0 | 0 |
| 2.A | 0 | 2 |
| 2.B | 0 | 1 |
| 3.A | 1 | 1 |
| 4.A | 1 | 2 |
| 5.A | 0 | 0 |
| 6.A | 0 | 1 |
| 7.A | 0 | 0 |
| 8. A | 0 | 0 |
| 9.A | 2 | 2 |

Začleneným žiakom vypracovávajú učitelia individuálne – vzdelávacie plány (IVVP) z predmetov, v ktorých bola navrhnutá začlenenosť a vzdelávajú sa v súlade s individuálnym vzdelávacím programom (IVP) Každý učiteľ svoju činnosť priebežne vyhodnocuje, oboznamuje s výsledkami ostatných pedagogických zamestnancov na zasadaniach MZ a PK, hodnotiacej porade.

Výchovný poradca - zodpovedná Mgr. Valéria Majerníková

Výchovný poradca sa vo svojej činnosti riadi vopred vypracovaným a schváleným plánom práce. Plán bol zostavený podľa metodických pokynov a vypracovaného harmonogramu OU – odboru školstva v Trnave. Výchovný poradca sa pravidelne zúčastňoval všetkých porád a metodických poradenských združení v Piešťanoch. Žiaci deviateho ročníka v rámci spolupráce so strednými školami a s náborovými pracovníkmi sa zúčastnili v rámci otvorených dverí – SOŠE, SOU elektrotechnické a strojárske Piešťany, SOU stavebné Trnava, SOU Rakovice. Žiaci 9. ročníka absolvovali psychologické poradenstvo so zameraním na profesionálnu orientáciu žiakov s výberom ich budúceho povolania.

Žiaci 8. a 9. ročníka sa zúčastnili (v priestoroch školskej knižnice) prednášky, prezentácie, ako aj praktickej ukážky zručností žiakov SOŠ zahradníckej, Rakovice. Umiestnenie žiakov uvádzame v kapitole 2.2.

7 Voľnočasové aktivity

Voľnočasové aktivity sa na škole organizujú prostredníctvom záujmových krúžkov

Záujmové krúžky v školskom roku 2015/2016

- Anglický jazyk II. stupeň.....Simčáková
- Hravá angličtina.....Drobná
- Bedmintonový a stolnotenisový krúžok.....Rojková
- Športovo- pohybový.....Dzurová
- Športový.....Berlanský
- Playback show.....Papová
- Žurnalistický.....Bieliková
- Hravá matematika.....Jošt
- Cvičenia zo slovenského jazyka.....Vančová
- Cvičenia z matematiky.....Majerníková

8 Projekty na škole

- Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť – celoslovenský projekt spolufinancovaný zo zdrojov EU
- Moderné vzdelávanie – národný projekt – digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania
- Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov
- Moderné vzdelávanie – národný projekt - Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania patologických javov v školskom prostredí v spolupráci s CPPPaP v Piešťanoch a Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave
- EKO FOND projekt – národný projekt

- Enviro projekt – národný projekt (Krajský úrad životného prostredia Trnava – odbor ochrany prírody a krajiny, odpadového hospodárstva a EIA)
- Bezpečnosť pre školákov – národný projekt
- Vyčistíme si Slovensko – celoslovenský projekt vyhlásený Ministerstvom životného prostredia SR
- Škola podporujúca zdravie

Škola podporujúca zdravie – zodpovedná Mgr. Simčáková

- smerovanie žiakov k pozitívnym vzťahom - vlastné zdravie, osobná hygiena zdravý životný štýl, šport
- úprava okolia, skrášľovanie interiéru a exteriéru školy
- ochrana pred škodlivinami – alkohol, cigareta, droga (prednáška kapitánka Jakubčáková s rekvizitami – polícia Trnava)
- dôležitosť pitného režimu
- Týždeň zdravia na škole
- informácie – nástenky, prednášky, výtvarné súťaže
- Deň mlieka

Vyčistíme si Slovensko

Zapojili sme sa do projektu, ktorý bol vyhlásený ministerstvom životného prostredia. V rámci úloh určenými v projekte sme si v zmysle regionálnej výchovy určili vyčistenie vonkajšieho areálu školy, zveľadenie okolia školy, výsadba zelene a skultúrnenie celkového prostredia, v ktorom žijeme. V rámci projektu sme vyčistili aj verejné priestory v obci.

Informačno komunikačné technológie – zodpovedná Mgr. Nataša Pažitná. V škole sa využívajú dve počítačové učebne s najnovšou technikou – interaktívne tabule, ďalšie počítače sa využívajú v knižnici, na administratívnu prácu a pre potreby učiteľov v zborovni.

Škola je zapojená do projektu „*Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania*“.

Využívanie PC vo výchovnovzdelávacom procese :

- vyučovacie hodiny, mimoškolské aktivity, krúžky,
- celoslovenská súťaž i-Bobor
- vzdelávanie – výukové CD, internet, prezentácie, projekty na dané témy,
- na hodinách – MAT, DEJ, HUV, VUM, NBV, OBV, FYZ, BIO, ANJ, NEJ
- pravidelná aktualizácia internetovej stránky školy.

Využívanie PC pri príprave na vyučovanie

- príprava písomných prác, testov a ich vyhodnotenie,
- spracovanie tematických výchovnovzdelávacích a časovo tematických plánov,
- spracovanie hodnotiacich správ a hlásení, príprava didaktických pomôcok na vyučovanie – kvízy, testy, tajničky,
- tvorba diplomov, plagátov,
- literárne, športové, výtvarné súťaže,
- získavanie informácií cez internet.
- ŠK – práca s PC.

Ochrana života a zdravia – zodpovedný Mgr. Juraj Berlanský

V šk.r. 2015/2016 sme uskutočnili teoretickú prípravu a praktické cvičenie – ochrana života a zdravia. Cvičenie sa uskutočnilo podľa vypracovaného plánu koordinátorom Mgr. Berlanským.

Program :

- Riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana
- Zdravotná príprava
- Pohyb a pobyt v prírode

Pre žiakov boli uplatňované aj ďalšie úlohy aj iných prierezových tém.

- orientácia v teréne
- pobyt a pohyb v prírode a jej ochrana
- hasiace prístroje – oboznámenie ako a kedy ich použiť
- dopravná výchova – správanie sa na cestách – chodci, bicyklisti

Zúčastnili sme sa súťaže Mladý hasič v Hlohovci.

9 Vyhodnotenie hospitačnej činnosti

V priebehu školského roka boli pravidelne vykonávané riaditeľkou a zástupkyňou školy plánované i neplánované hospitácie, ktoré boli zamerané na splnenie vzdelávacích cieľov, humanistický a demokratický prístup, obsahovú stránku, uplatnenie didaktických pomôcok. Vedenie školy sledovalo:

- zistenie kvality vyučovania z hľadiska činnosti učiteľa
- osvojenie čitateľských zručností, rozvoj čitateľskej gramotnosti
- sledovanie účinnosti spätnej väzby učiva, sebahodnotenie žiakov
- rozvíjanie interpersonálnych kompetencií u žiakov
- sledovať prácu učiteľa so začlenenými žiakmi
- sledovať podporu pri utváraní hodnôt u žiaka k úcte k tradíciám
- jasne formulovať výchovno vzdelávacie ciele, v závere vyučovacej hodiny overovať ich dosiahnutie
- sledovať sebahodnotenie žiakov, ich stimulácia k možnosti vyjadriť sa k svojmu výkonu
- rozvíjať občianske a sociálne kompetencie u žiakov
- rozvíjať digitálne zručnosti u žiakov
- v dostatočnej miere uplatňovať hodnotenie klasifikáciou

- emocionalizovať a prehľbovať vzťah a úctu k matke

Po skončení hospitácie boli vyučovacie hodiny analyzované s vyučujúcimi. Z hospitácií boli vyhotovené hospitačné záznamy s doporučeniami a opatreniami. Plnenie opatrení bolo kontrolované v následných hospitáciách. Hospitácie boli vykonávané priebežne podľa mesačných plánov hospitácií vypracovaných vedením školy. Pedagogické a pracovné porady sa uskutočnili v súlade s plánom práce školy /pozri – dokumentácia školy/.

Hospitačná činnosť bola zameraná na rozpracované úlohy v pláne vnútroškolskej kontroly.

Konkrétna analýza hospitačnej činnosti

Počas školského roka 2015/2016 plníme ciele plánu vnútroškolskej kontroly. Konkrétne, v septembri bola uskutočnená kontrola záznamov žiakov v triedach, naplnenosti ŠK, skupín jazykov ANJ a NEJ, kontrola triednych kníh, plánov PK, MZ, kontrola vypracovania tematických výchovnovzdelávacích plánov a rozvrhu hodín, psychohygieny (v 1 roč., obedňajšie prestávky, popoludňajšie vyučovanie), kontrola aklimatizácie žiakov v 1. ročníku, kontrola oboznámenia rodičov /ako zákonných zástupcov žiaka/ so školským poriadkom pre žiakov, súčasťou ktorého je vypracovaná „Šikana a jej prevencia“ a Požiadavky na plnenie výchovných opatrení. V septembri bol revidovaný školský vzdelávací program „Škola budúcnosti“.

V októbri bola kontrolná činnosť zameraná na uskutočnenie a správnosť prevedenia vstupných previerok z M a SJL vo všetkých ročníkoch, vyhodnotenie predmetovými komisiami a metodickým združením v rámci prenesených kompetencií, priebežne sledovaný „vzťah učiteľ – žiak a humanizácia výchovno-vzdelávacieho procesu“, kontrola pohybových aktivít uskutočňujúcich sa v rámci telesnej výchovy korčuliarsky výcvik (1. - 4. roč.), kontrola aktivít krúžkov záujmovej činnosti, kontrola dokumentácie krúžkov záujmovej činnosti, kontrola administrácie a využívania vzdelávacích poukazov, kontrola vypracovania individuálnych plánov pre začlenených žiakov aj s potrebnou

dokumentáciou. V novembri sme sa zameriavali na sledovanie frekvencie písomných prác, správania žiakov počas vyučovacích hodín a prestávok.

Hodnotenie žiakov sa uskutočnilo v súlade s metodickým pokynom Ministerstva školstva č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a v súlade s vnútorným predpisom B *Systém hodnotenia žiakov*.

Súčasťou plánu vnútroškolskej kontroly boli aj vypracované harmonogramy hospitácií riaditeľky a zástupkyne školy, podľa ktorých uskutočňujeme kontrolnú činnosť vo výchovno-vzdelávacej oblasti (učitelia vykonávajú vzájomné hospitácie).

V prvom polroku sme sa zamerali na adaptáciu detí pri vstupe do prvého ročníka, žiakov piateho ročníka na druhý stupeň, deti v školskom klube.

Uskutočnili sme kontrolno-informačné a následné hospitácie so zameraním na kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľa, prístupu učiteľa k žiakom, využívanie IKT na vyučovacích hodinách, sebahodnotenie žiakov.

V následných hospitáciách sme sa zameriavali na odstránenie opatrení predchádzajúcej kontrolnej činnosti (viacej využívať didaktické pomôcky, individuálny prístup). Orientovali sme sa aj na kontrolnú činnosť v školskom klube.

Z dosiaľ uskutočnených hospitácií konštatujeme, že vo výchovno-vzdelávacej práci učiteľov neboli zistené žiadne nedostatky porušenia humánneho prístupu k žiakom. Kontrolou bolo zistené dodržiavanie učebných osnov predmetov. Pravidelným vyhodnocovaním výsledkov kontrolnej činnosti sa snažíme predchádzať vzniku nedostatkov, prípadne ich odstráneniu (v októbri prevažná časť hospitačných záznamov vedenia školy obsahovala opatrenia: využívať viac didaktických pomôcok, dôslednejšie oboznámiť s cieľom vyučovacej hodiny, vychádzať v metodike práce z prirodzenej situácie – konkrétne z modulových situácií so žiakmi; následné hospitácie ukázali odstránenie nedostatkov). Telocvičňa sa využíva v záujmovej činnosti krúžkov, na škole pracujú tri športovopohybové krúžky, telocvičňu využívajú deti MŠ, CVČ.

Hospitačná činnosť bola uskutočňovaná riaditeľkou a zástupkyňou školy, ciele hosp. činnosti boli v súlade s plánom práce školy, s plánom vnútroškolskej kontroly v jednotlivých mesiacoch. Z ďalších hospitácií spomíname vzájomné hospitácie učiteľov, ktoré pomáhajú k všeobecnej prehľadnosti o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a klíme

triedy využívaním spätnej väzby. Hospitáciami bolo zistené, že učitelia dodržiavajú zásady psychohygieny pri písaní previerok a vôbec vo výchovno-vzdelávacom procese.

V druhom polroku boli sledované počas hospitácií nasledovné ciele:

Výrazne zabezpečovať činnosti s ohľadom na rozdielne schopnosti žiakov, rešpektovať individuálne vzdelávacie potreby žiakov so ŠVVP, podporiť záujem a motiváciu žiakov pri práci, osvojovať predchádzajúce poznatky, aktivizovať ich a zabezpečiť dostatok podnetov, zaradiť úlohy zamerané na aktívne poznávanie, tvorivosť žiakov a navodenie problémových situácií tak, aby upúťali pozornosť žiakov, dať možnosť žiakom posudzovať, zdôvodňovať a formulovať vedomosti v logických súvislostiach, usporiadať informácie a tvoriť závery na základe vlastných zistení, a tým rozvíjať ich poznávacie a komunikačné kompetencie, jasne formulovať výchovnovzdelávacie ciele a v závere vyučovacej hodiny overovať ich dosiahnutie, pri hodnotení využívať klasifikáciu, rozvíjať žiacke kompetencie k celoživotnému učeniu, využívať materiálo- technické prostriedky, učebné pomôcky a didaktickú techniku poskytnúť žiakom viac možností preukázať zručnosti pri práci s IKT, prezentovať svoje hodnotové postoje v oblasti voľby budúceho povolania a medziľudských vzťahov, rozvíjať občianske a sociálne kompetencie žiakov /práca v skupinách, kooperácia žiakov, práca na projektoch /, podporovať žiakov v tvorbe projektov, konceptuálnych máp, zhotovovaním názorných pomôcok prispôbených veku žiakov / výstavky z prác žiakov, nástenné mapy /, prispôbiť úlohy rôznym spôsobom učenia sa, využívať progresívne metódy, formy a stratégie vyučovania, zadávať aplikačné úlohy, zadávať úlohy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, rozvíjať kompetencie k celoživotnému učeniu sa, rozvíjať občianske a sociálne kompetencie, rozvíjať digitálne zručnosti žiakov.

10 SWOT analýza

Prvoradým cieľom nášho snaženia bolo skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Náš zámer bol v súlade s najnovšími trendmi uplatňovanými v školskej praxi, a tak prispieva k pozitívnemu posunu vo vzdelávaní.

Správne zavedený systém manažerstva kvality umožnil vo výchovno-vzdelávacom procese na našej škole nielen uplatniť aktivity, ale najmä odlišiť sa od iných škôl, byť niečím dobrým výnimočný. Jednou z takýchto etáp zabezpečovania kvality je aj

aplikácia SWOT analýzy ako jednej z metód zabezpečujúcich kvalitu. Táto cesta otvára budúce možnosti, využíva príležitosti a eliminuje možné riziká neúspechu. Vzhľadom k dlhoročnej pedagogickej praxi sústreďujeme nie menšiu pozornosť aj na uplatnenie projektu, ktorý dáva možnosť nielen učiteľke, ale aj žiakovi zapojiť sa do procesu sebakreovania, sebarealizácie a komunikácie s okolím.

V zmysle plnenia cieľa využívame inovačné metódy. Paretovou analýzou pristupujeme k rozhodnutiu určenia priorít na našej škole. V zmysle zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu sa zameriavame na rozvoj osobnosti žiaka, rozvoj jeho vzdelávacích, ale aj pohybových aktivít /využitie telocvične /.

Korešpondujeme so Štátnym vzdelávacím programom, výchovnovzdelávací proces je riadený školským vzdelávacím programom. Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Jednou z foriem ich uplatnení ako integrovanej súčasti vzdelávacieho obsahu je zistiť SWOT analýzou silné a slabé stránky vo výchovno-vzdelávacom procese, eliminovať ohrozenia a podporovať zlepšenia. Na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania zaviedol Štátny vzdelávací program prierezové témy, ktoré sme rozpracovali v Školskom vzdelávacom programe „Škola budúcnosti“. Prierezová téma (environmentálna výchova, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova, regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra) spája jednotlivé kompetencie, ktoré sme u žiakov rozvíjali. V tomto zmysle považujeme zistenia SWOT analýzou a v aplikácii aktivizujúcich a motivačných metód ako jeden zo základných predpokladov skvalitnenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

Manažérstvo kvality vyučovacieho procesu je súčasťou komplexného manažérstva kvality školy. Pri aplikácii systémov manažérstva kvality na vzdelávanie sme si uvedomili, že na našej škole sa pojem kvalita (manažérstva kvality) sa vzťahuje na niekoľko prvkov:

- vzdelávací systém
- škola
- vyučovací proces a výchovný proces
- učenie sa žiakov

Upriamili sme pozornosť na zlepšovanie a zdokonaľovanie vyučovacieho procesu, ktorý vyžaduje neustále zamýšľanie, analyzovanie a hodnotenie práce učiteľov v snahe o jej skvalitnenie.

SWOT analýza predstavuje komplexnú metódu kvalitatívneho vyhodnocovania všetkých relevantných stránok fungovania organizácie (školy).

Vlastnú techniku spracovania SWOT analýzy na našej škole sme rozdelili na niekoľko fáz, ktoré popisujeme nasledovne:

V prvej časti prípravnej fázy sme definovali objekt SWOT analýzy, ktorým sa stal výchovno-vzdelávací proces. V zmysle školského vzdelávacieho programu sme sa zamerali na prierezové tematické oblasti výchovy.

Najefektívnejší spôsob, ako zabrániť vzniku a existencii problému, je vytvorenie takých podmienok, aby sme problémom predchádzali. Vo všeobecnosti, ale aj na našej škole, existujú tieto problémy a ohrozenia.

| Ohrozenia |
|---|
| demografický pokles populácie |
| zvyšovanie výdavkov na prevádzku |
| odchod žiakov s dobrými výsledkami do osemročného gymnázia a bilingválnych škôl |
| odchod žiakov do škôl s telovýchovným zameraním |

Úspešnosť SWOT analýzy závisí od správneho a čo najobjektívnejšieho výberu jednotlivých kritérií. Keďže vo väčšine prípadov sa pracuje s nekvantifikovateľnými, ale iba hodnotiteľnými údajmi, požadovaná kvalita sa dá dosiahnuť výberom. Pri spracovaní SWOT analýzy je potrebné predchádzať nepreceňovaniu príležitostí a nepodceňovaniu hrozieb.

V druhej časti prípravnej fázy analyzujeme príležitosti a ohrozenia.

Kritériálna funkcia analýzy prebieha formou kladenia si týchto otázok:

- Čo ohrozuje postavenie ZŠ s MŠ Drahovce ?
- Aké sú príležitosti pre ZŠ s MŠ Drahovce k zlepšeniu jeho postavenia ?
- Aké sú možnosti rozvoja ZŠ s MŠ Drahovce?

Na eliminovanie ohrození sme vypracovali možnosti rozvoja a využitie príležitostí na tunajšej škole.

| Možnosti rozvoja | Využitie príležitostí |
|--|---|
| tradícia školy | spolupráca so zriaďovateľom, vedením školy (zástupkyňou), radou školy |
| poloha školy (dedinské prostredie späté s prírodou, žiaci nemusia dochádzať autobusovými a vlakovými spojmi) | spolupráca s pedagogickými pracovníkmi |
| vlastná budova školy | spolupráca s materskou školou |
| dostatok priestorov na vyučovanie | spolupráca s rodičmi |
| vybavené jazykové laboratórium | spolupráca so spoločenskými organizáciami v dedine (záhradkári, hasiči, rybári) |
| odbornosť v informatike | využitie grantov – vo vzdelávaní |
| Modernizácia IKT v dvoch počítačových miestnostiach | financovanie školy a j z iných zdrojov |
| vylepšenie prostredia školskej knižnice | |
| poskytnúť možnosti návštevy a výberu viacerých záujmových krúžkov | aktivity v oblasti medzinárodného partnerstva škôl |
| účasť na tvorbe projektov | využitie telocvične občanmi Drahoviec |
| skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu využívaním projektov | zriadenie internetového klubu – Multimediálne kráľovstvo - gramotnosť žiakov v oblasti IKT |
| permanentné vzdelávanie učiteľov | podporovanie aktivít žiakov – olympiády, recitačné a hudobné súťaže |
| spolupráca s klubom dôchodcov | akcie školy v telocvični |
| aktívne zapájanie žiakov do mimovyučovacích aktivít | športové súťaže |
| návaznosť výuky jazykov MŠ na 1. ročník ZŠ (anglický jazyk) | výučba práce s počítačom pre seniorov a podpora počítačovej gramotnosti pre žiakov v krúžkovej činnosti |
| poskytnutie možnosti žiakom II.stupňa zúčastniť sa zimného lyžiarskeho výcviku | vzdelávanie detí MŠ v cudzom jazyku (anglický jazyk) a vo využívaní IKT |
| aktivity na podporu čitateľskej gramotnosti (čítanie s porozumením) | deti MŠ využívajú priestory telocvične |
| aplikácia aktivizujúcich a motivačných metód vo výchovno-vzdelávacom procese | využívanie telocvične žiakmi zš v mimoškolských aktivitách - krúžkoch |

| | |
|---|--|
| doplnenie zručnosti učiteľov v oblasti IKT (fit učiteľa – osvedčenie o funkčnej gramotnosti učiteľa v informačných technológiách) | lyžiarsky výcvik, snowbordový výcvik, korčuľarsky výcvik |
| poskytnutie možnosti žiakom absolvovať plavecký výcvik | vzdelávanie učiteľov |
| školenia učiteľov zamerané na stimuláciu a podporu zefektívňovania kvality ich práce | zveľaďovanie prostredia školy – interiér, exteriér |
| zriadenie galérie najlepších žiakov | poriadanie súťaží pre žiakov (krajská súťaž v rétorike) |
| Chemicko-fyzikálna učebňa | |
| Projekty | |
| EKO-chodník v areáli školy | |
| Zriadené hokejbalové ihrisko | |

Odporúčania pre skvalitňovanie výchovno – vzdelávacieho procesu v nasledujúcom období:

- podporovať čitateľskú gramotnosť vo všetkých vyučovacích predmetoch
- naďalej klásť dôraz na nástroj sebahodnotenia žiakov
- rozvíjať komunikačné kompetencie v CUJ
- venovať čítaniu s porozumením (naďalej uskutočňovať čitateľský maratón a rétorickú súťaž)
- zvyšovať efektívnosť vyučovacej hodiny
- viac využívať motiváciu, vždy zaradiť spätnú väzbu
- byť náročnejší na domácu prípravu a pomôcky
- dôslednejšie kontrolovať neprítomnosť žiakov v škole a prijímať opatrenia
- dôsledne vyžadovať od rodičov pomoc pri riešení neúspechu a nevhodného správania v škole, spolupráca s rodičmi je v niektorých prípadoch veľmi ťažká
- výrazne zabezpečovať činnosti s ohľadom na rozdielne schopnosti žiakov,
- rešpektovať individuálne vzdelávacie potreby žiakov so ŠVVP,
- dať možnosť žiakom posudzovať, zdôvodňovať a formulovať vedomosti v logických súvislostiach, usporiadať informácie a tvoriť závery na základe vlastných zistení, a tým rozvíjať ich poznávacie a komunikačné kompetencie,
- rozvíjať žiacke kompetencie k celoživotnému učeniu,
- využívať materiálno- technické prostriedky, učebné pomôcky a didaktickú techniku poskytnúť žiakom viac možností preukázať zručnosti pri práci s IKT,

- prezentovať svoje hodnotové postoje v oblasti voľby budúceho povolania a medzilľudských vzťahov,
- rozvíjať občianske a sociálne kompetencie žiakov /práca v skupinách, kooperácia žiakov, práca na projektoch /, podporovať žiakov v tvorbe projektov, konceptuálnych máp, zhotovovaním názorných pomôcok prispôsobených veku žiakov / výstavy z prác žiakov, nástenné mapy /,

Aktivity zamerané na podporu zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a prezentácia školy na verejnosti:

1. Formou webovej stránky - aktualizovaná takmer každý deň – mesačný plán úloh, interné tlačivá a predpisy, aktuality.
2. Prostredníctvom školského časopisu Drahovská včielka.
3. Pasovanie prvákov za účasti rodičov – aktivita, ktorá sa stretáva s veľkým ohlasom,
4. Karneval pre žiakov v spolupráci s Radou rodičov
5. Príprava akadémie pre rodičovskú verejnosť – Vianočná akadémia, vianočné trhy a predaj žiackych prác pod vedením vyučujúcich, Deň matiek a iné aktivity
6. Organizovanie výstav – Kvety a plody jesene, výstava prác ku Dňu Zeme,
7. Aktivity environmentálneho zamerania – Týždeň zdravej výživy, Deň jablka, Deň Zeme, Deň mlieka,

11 Ostatné aktivity školy

- Týždeň zdravej výživy
- Deň zdravia
- Šarkaniáda
- Deň padlých
- Privítanie Mikuláša
- Prednáška – Bezpečné správanie, boj proti drogám – polícia Trnava
- Vianočné trhy
- Vianočná akadémia
- Snow art
- Karneval – „Remeslo má zlaté dno“
- Lyžiarsky a snowboardový výcvikový kurz

- Týždeň environmentálnej výchovy „Vyčistíme si Slovensko“ – Vyčistíme si okolie školy
- Deň zeme
- Otvorenie environmentálneho chodníka
- Deň narcisov
- Mini playback show
- MDD
- Koncerty, divadelné predstavenia, tematické výlety
- Exkurzia do Bratislavy – parlament SR
- Exkurzia Trnava – prehliadka novovybudovaného športového štadióna
- Exkurzia do Sered' – múzeum holokaustu
- Exkurzia Martin – národný cintorín, národná knižnica
- Exkurzia Lubina - minifarma
- Dopravné ihrisko Vrbové
- Návšteva knižnice v Drahovciach
- Športové súťaže - stolnotenisová, basketbal, futbal, vybíjaná, mladý hasič
- Návšteva knižnice v Piešťanoch

12 Školský klub detí

Školský klub detí / ďalej ŠK / – zodpovedné vychovávateľky: Anna Bosáková, PaedDr. Miriam Drobná.

ŠK v šk. r. 2015/2016 navštevovalo 36 detí. Činnosť v ŠK prebiehala podľa školského výchovného programu, ktorý je zameraný na prírodovednú, odpočinkovú, rekreačno – záujmovú činnosť. Deti aktívne pracujú a zúčastňujú sa všetkých aktivít školy a na programoch organizovaných školou. Hlavne sú zamerané na výtvarné aktivity, ktorými úspešne reprezentujú školu aj v zahraničí.

13 Materská škola

Materská škola – zodpovedná zástupkyňa pre materskú školu PaedDr. Ingrid Valovičová. (priložená hodnotiaci správa).

14 Školská jedáleň

Školská jedáleň – zodpovedná vedúca jedálne p. Eva Nitková.

Úprava stravy je spracovávaná podľa schválených noriem a za prísnych hygienických podmienok. Materiálno technické vybavenie školskej jedálne sa priebežne doplňuje, priestory boli vymaľované. Sme zapojení sa do projektu Školské mlieko.

15 Realizácia materiálno-technického zabezpečenia školy

- zakúpené pracovné oblečenie pre zamestnancov ŠJ
- zabezpečený dostatok čistiacich prostriedkov
- oprava zariadení v ŠJ
- zakúpenie riadu a iných potrieb pre prevádzku ŠJ
- zabezpečený kancelársky materiál
- zakúpené učebné pomôcky pre deti MŠ, ZŠ
- vymaľovanie kuchynských a jedálenských priestorov ŠJ
- dokúpenie športového náradia a náčinia MŠ
- dokúpenie didaktických pomôcok do MŠ
- vybavenie učebne fyziky a chémie pomôckami
- výsadba stromov ZŠ
- školský nábytok pre žiakov ZŠ
- kamerový systém ZŠ (trieda na 1. poschodí)
- zabezpečené vybavenie MŠ potrebným materiálom
- nákup športového náradia a náčinia do telocvične
- učebné pomôcky a didaktické pomôcky
- čiastočné vybavenie kabinetov
- učebné pomôcky pre ŠK
- presklené vitríny – na diplomy, medaily a poháre
- metly, rukavice a náradie na úpravu školského dvora
- výsadba zelene a kvetov, úprava exteriéru školy, výsadba trávového porastu, stromov
- knižné tituly do žiackej a učiteľskej knižnice
- doplnenie políc do kabinetov ZŠ
- elektroinštalačné práce na 2. poschodí (špeciálne učebne)
- preinštalovanie počítačov

- V rámci regionálnej výchovy na prízemí sme doplnili slovenský kútik vo vestibule historickými regionálnymi predmetmi, získali sme drahovský kroj
- Historické fotografie a dokumentáciu drahovskej školy postupne dopĺňame, zverejňujeme a sprístupňujeme v zasklených vitrínach na prízemí školy.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy – prikladáme protokol správy právneho subjektu, ktorý sme zaslali na MŠ SR v apríli 2016.

Škola bude postupne modernizovať svoju vybavenosť materiálne – technickými pomôckami, zlepšovať interiérové, ale aj exteriérové priestory. Našou víziou v tomto smere je vybavenie nových tried v MŠ. V ZŠ budeme rekonštruovať kabinety, kabinety vybavíme modernými didaktickými pomôckami, zrekonštruujeme ďalšie počítačové vybavenie školy. V rámci regionálnej výchovy na prízemí doplníme slovenský kútik vo vestibule historickými regionálnymi predmetmi. Zrealizujeme postupne rekonštrukciu niektorých dverí. V škole máme knižnicu, ktorej existencia a návštevnosť žiakmi je hlavným atribútom k výraznému zlepšeniu ich čitateľskej gramotnosti. Treba ju naďalej dopĺňať novými titulmi, pretože iba tak možno dosiahnuť kvalitatívny posun nielen vo vzdelávaní, ale aj vo výchove, tiež v hodnotovej orientácii žiakov, čo sa podstatne odrazí vo výslednom profile absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania našej školy.

Záver

Vytýčené úlohy zo schváleného plánu práce školy na školský rok 2015/2016 sa nám podarilo splniť v spolupráci so zriaďovateľom, kolektívom pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

Táto správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy je vypracovaná riaditeľkou školy PhDr. Miroslavou Rojkovou v súlade so školským zákonom 245/2008 Z.z. z 22. mája 2008, jeho novelizáciou 377/2014, so zákonom 317/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch a jeho novelizáciou 390/2011 Z.z. a s vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky 9/2006 a metodickým usmernením 10/2006-R z 25. mája 2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy bola prorokovaná a schválená pedagogickou radou dňa 25.8.2016

.....
riadiateľka ZŠ s MŠ Drahovce

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy bola prorokovaná a schválená radou školy

.....
predsedníčka Rady školy pri ZŠ s MŠ Drahovce

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy bola prorokovaná a schválená miestnym zastupiteľstvom Obce Drahovce

.....
starosta Obce Drahovce